



муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №60  
Красноармейского района Г. Волгограда»  
структурное подразделение

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогическим советом  
МОУ СШ №60  
Протокол № 1 от 30.08.2016г.

ПРИНЯТО:  
на заседании МО  
Протокол № 1 от 29.08.2016г.  
Руководитель МО  
 А. А. Саранова



ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ:  
Директор МОУ СШ №60  
Т.Б. Бондаренко  
Приказ № от « 1 » сентября 2016г

Согласовано  
заведующий с/п  
 В.Г. Камнева  
30.08.2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Старшей группы**  
**(от 5 до 6 лет)**

на 2016-2017 учебный год

Составили воспитатели: Камнева В.Г.  
Шкарина Н.В.

Волгоград 2016

## Содержание

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.	Пояснительная записка образовательной программы дошкольного образования	3
1.1	Цели образовательной Программы.	4
1.2	Задачи Программы по образовательным областям.	5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы.	7
1.4	Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников.	7
1.5	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.	9
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	12
2	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учётом используемых в структурном подразделении МОУ СШ № 60 программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ	12
2.1	Содержание работы по образовательным областям: Образовательная область «Речевое развитие»	13
2.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	30
2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	43
2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	64
3	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	100
3.1	Формы организации специально организованной образовательной деятельности	102
4	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	102
5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	103
5.1	Система физкультурно - оздоровительной работы	104
6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	106
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	112
7	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	112
8	Режим дня	113
9	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	116
10	Приложение	118

## **I Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по развитию детей старшей группы (далее - Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения МОУ СШ №60, в соответствии с ФГОС ДО. Программа составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон, и др. Срок реализации рабочей программы – 2016 – 2017 учебный год.

Рабочая программа создана с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Структура программы включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел. Каждый из основных разделов включает:

- обязательную часть (основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» Т.Н. Дороновой, предназначенную для работы с детьми от 2 до 7 лет, и направленную на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья);
- часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой представлены выбранные из числа парциальных или разработанные самостоятельно Программы, направленные на развитие детей с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 40%.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Общий объем обязательной части Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012ФЗ);

- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию, организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13;

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155);

- примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон, и др.

- постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. «Об осуществлении мониторинга систем образования»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г.

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038) ;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462 утверждения Порядка проведения самообследования образовательной организации (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013г., № 28908);

- Уставом структурного подразделения МОУ СШ №60 Красноармейского района Волгограда

- лицензией на право ведения образовательной деятельности;

- Программой развития структурного подразделения МОУ СШ №60

### **1.Цели образовательной программы структурного подразделения МОУ СШ№60 следующие:**

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни,

2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка.

3.Обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

.Основной целью своей работы полагаю развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Цель реализуется через решение следующих задач**, которые соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

1. Обеспечивать охрану здоровья.
2. Способствовать физическому развитию.
3. Способствовать физиологическому развитию.
4. Способствовать становлению деятельности.
5. Закладывать основы личности.
6. Способствовать становлению сознания.
7. Создавать атмосферу эмоционального комфорта.
8. Создавать условия творческого самовыражения

## **1.2 Задачи Программы по образовательным областям**

### **Социально-коммуникативное развитие:**

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

### **Познавательное развитие:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое,

причинах и следствиях и др.);

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Речевое развитие:**

- владение речью как средством общения; - обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Физическое развитие:**

- развитие физических качеств (координация и гибкость);
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы  
дошкольного образования структурного подразделения МОУ СШ№60  
Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество структурного подразделения МОУ СШ№60 с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.4 Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников.**

Характеристика детей «Уже большие» 5-6 лет.

**Ключ возраста.**

В возрасте около 5 лет в развитии ребенка происходит большой скачок появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребенок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Появление произвольности- решающее изменение в деятельности ребенка, когда целью последней становится не изменение внешних , окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

**Эмоции .**

Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать свое поведение, ребенок теперь способен также - пока конечно , не полностью регулировать проявление своих чувств.

Поскольку сфера его интересов - взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношения к нему и друг к другу .Именно реальное отношение становится главным источником радости и печали ребенка.

#### **Восприятие.**

Острота зрения ,способность к цветоразличению ,слух ,ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности.

#### **Внимание.**

В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Важным показателем развития внимания является, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу, первый и необходимый элемент произвольного внимания.

#### **Память**

Развивается произвольное запоминание, хотя оно остается главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память.

**Речь** становится также более связной ,внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание.

#### **Мышление.**

К 5 годам у ребенка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий .На этой основе формируются представления об изменениях количества .Дети могут оперировать числами ,складывать и вычитать, составлять и решать задачи.

#### **Деятельность.**

В играх детей теперь можно видеть полноценный развернутый сюжет, который протяжен во времени .Дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. На шестом году жизни у ребенка появляется способность ставить цели ,касающиеся его самого ,его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др.

#### **Сознание.**

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого плана действий, способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями .Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей .Это период когда закладываются основы морального поведения и отношения.

**Личность .Отношение к себе .**Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются изменения в его представлениях о себе его образе Я .Пятилетний возраст-возраст идентификации ребенком себя со взрослыми того же пола. Если до сих пор ребенка



интересовал преимущественно окружающий мир , то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей .После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том ,какие они есть, но и о том какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели.

**Отношение к взрослому .**До сих пор взрослый был для ребенка безоговорочным непререкаемым авторитетом .В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого ,у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

**Отношение к сверстникам.** На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития ,соединившись ,образуют благоприятные условия для проявления нового типа его взаимоотношений со сверстниками .Возникают симпатии и антипатии ,проявления которых глубоко переживаются детьми.

### **1.5 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

В соответствии с ФГОС ДОУ специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### ***1.6 По итогам освоения Программы «Радуга» ребенок:***

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
  - владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
  - понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- познавательный активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов; самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;
- заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы; общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия; соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.); имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;

инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;  
имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях; обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;

доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам; осознаёт себя гражданином России;

психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;

хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;  
имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;

обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

## II. Содержательный раздел

### **2 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учётом используемых в структурном подразделении МОУ СШ № 60 программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ**

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы представляющие определённые направления развития и образования детей ( далее – образовательные области)

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого - педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого - педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

## 2.1 Образовательная область «Речевое развитие»

### Пояснительная записка

Содержание образовательной области Речевое развитие включает целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

## Развитие речи

### Календарно- тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности

МЕ СЯЦ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
СЕНТЯБРЬ	Диагностика	Диагностика	<p><b>Тема: Нужно ли учиться говорить.</b>  <b>Цель:</b> объяснить детям, что занятия по развитию речи- это не просто воля взрослых, а необходимость научиться владеть родным языком; вызвать желание учиться вслушиваться в речь рассказывающих педагогов, использовать в речи как можно больше разных слов, определять, что означает слово, уметь с помощью воспитателя сконструировать высказывание, иначе построить фразу; помочь детям услышать богатство и красоту литературного языка(1,с. 104)</p>	<p><b>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков [З] - [С].</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в отчётливом произношении звуков [З] - [С]; учить дифференцировать эти звуки, называть слова, в которых они слышатся, вычленять из фразы слова, содержащие тот или иной звук; упражнять в отчётливом произнесении слов и фраз (1,с. 105)</p>

<b>ОКТАБРЬ</b>	<p style="text-align: center;"><b>Тема:</b> <b>Рассказываем вместе.</b></p> <p style="text-align: center;">Цель: Помочь детям понять, что такое описание и о чём надо помнить, если предстоит описать предмет; поупражнять детей в поэтапном описании игрушки; приобщать детей к прослушиванию юмористических произведений (1, с. 106)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: Повторение.</b> <b>Рассказываем вместе.</b></p> <p style="text-align: center;">Цель: продолжать упражнять детей в поэтапном описании игрушки (1, с. 106)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: Литературный калейдоскоп. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька...».</b></p> <p style="text-align: center;">Цель: повторить с детьми известные им стихотворения и сказки; помочь запомнить и выразительно прочитать новое стихотворение; продолжать приучать детей внимательно рассматривать иллюстрированные издания сказок (1, с. 107)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков [С] - [Ц].</b></p> <p style="text-align: center;">Тема: закрепить правильное произношение звуков [С] - [Ц]; учить детей дифференцировать эти звуки; различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи; упражнять детей в чтении скороговорки; развивать у них чувство юмора-составлять простейшие небылички (1, с. 109)</p>
----------------	--	--	--	---

<b>НОЯБРЬ</b>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: Учимся рассказывать вместе.</b></p> <p>Цель: закрепить умение описывать предмет в определённой последовательности и без неоправданных повторений; учить детей выразительно читать уже знакомое им стихотворение (В. Орлов «Ты скажи мне, реченька...»); активизировать словарный запас детей на материале игры «Кто это был?» (1, с. 110)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: Рассматривание сюжетной картинки.</b> <b>Дидактическое упражнение «Чепуха».</b></p> <p>Цель: попытаться объяснить детям, как получить логичный и последовательный рассказ по сюжетной картинке; активизировать речь детей; воспитывать у них чувство юмора (1, с. 111)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: Литературный калейдоскоп.</b></p> <p>Цель: помочь детям вспомнить весёлые рассказы, запомнить и выразительно прочитать стихотворение А. Фета «Кот поёт. глаза прищура...» (1, с. 113); учить детей пересказывать отрывки из произведений</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков [Ж] - [Ш].</b></p> <p>Цель: упражнять детей в отчётливом произнесении слов, содержащих звуки [Ж] - [Ш]; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в [Ж] - [Ш] в словах; определять позицию звука [Ш] в слове (1, с. 115)</p>
---------------	---	--	--	---



<b>ДЕКАБРЬ</b>	<p><b>Тема:</b> Продолжаем учиться рассказывать по сюжетной картинке. Знакомимся с небылицами, составляем свои небылицы.</p> <p>Цель: учить детей рассматривать сюжетную картинку в определённой последовательности; помогать им придумывать начало и конец рассказа; обогащать их словарь за счёт словосочетаний, относящихся к речевому этикету; учить детей воспринимать небылицы, составлять свои небылицы, испытывать чувство радости от творческой работы (1, с. 129)</p>	<p><b>Тема: Литературный калейдоскоп. Заучивание стихотворения «Таёт месяц молодой...» С. Маршака.</b></p> <p>Цель: познакомить детей с пазличными новогодними стихотворениями\, выяснить их предпочтения; помочь запомнить и выразительно прочитать новое стихотворение ( 1, с. 117)</p>	<p><b>Тема: Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза...Дидактическая игра «Построй рифму».</b></p> <p>Цель: упражнять детей в умении заканчивать начатое взрослым предложение, составлять предложение по образцу; подбирать рифмующиеся слова (1, с. 119)</p>	
----------------	---	---	---	--

<b>ЯНВАРЬ</b>		<p><b>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков [С] - [Ш].</b></p> <p>Цель: совершенствовать слуховое восприятие детей путём упражнений на различение звуков [С] - [Ш], на определение наличия их в словах и фразовой речи, на определение позиции звука в слове (1, с. 120)</p>	<p><b>Тема: Учимся рассказывать. Осваиваем речевой этикет.</b></p> <p>Цель: упражнять детей в умении составлять рассказы по картинкам с фабульным развитием действия; обогатить их словарь за счёт фраз словесной вежливости</p> <p>(1, с. 121)</p>	<p><b>Тема: Игра- инсценировка «Учимся вежливости».</b></p> <p>Цель: рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи детей соответствующие слова и обороты (1, с.124)</p>
---------------	--	--	---	---

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<p style="text-align: center;"><b>Тема:</b> <b>Литературный калейдоскоп.</b></p> <p style="text-align: center;">Цель: повторить с детьми знакомые стихотворения, познакомить с новыми; с помощью разных приёмов помочь вспомнить содержание рассказов о животных и пересказать их содержание; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Зима» И. Сурикова (1, с. 126)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков [З] - [Ж].</b></p> <p style="text-align: center;">Цель: совершенствовать слуховое восприятие детей посредством упражнений на различение звуков [З] - [Ж] – изолированных и в словах; придумывание слов с заданным звуком, определение позиции звука в слове (1, с. 127)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: Учимся рассказывать. Запоминаем стихотворение «Лизочек» К.С. Аксакова.</b></p> <p style="text-align: center;">Цель: продолжать учить детей составлять по картинкам рассказ с фабульным развитием действия; совершенствовать умение озаглавливать картинки, придумывать начало рассказа и завершать его; научить детей испытывать радость от восприятия и повторения изящных стихотворных строк (1, с. 129)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: Игры и упражнения со словами и в слова.</b></p> <p style="text-align: center;">Цель: приучать детей вслушиваться в стихотворный текст, находить и исправлять смысловые ошибки; совершенствовать речевой слух, развивать языковое чутьё; упражнять детей в подборе синонимов, в использовании предложений, начинающихся с оборота «Если бы...» (1, с.с 130)</p>
----------------	---	---	--	--

<b>МАРТ</b>	<p style="text-align: center;"><b>Тема:</b> <b>Продолжаем учиться говорить и рассказывать.</b></p> <p style="text-align: center;">Цель: закрепить умение рассказывать по картинкам с фабульным развитием действия; совершенствовать умение придумывать название к картинкам; развивать языковое чутьё, подбирая рифмующееся слово-часть стихотворной строки(1, с.132)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков [Ч] - [Щ]. Повторение стихотворения К.С. Аксакова «Лизочек».</b></p> <p style="text-align: center;">Цель: учить детей различать на слух сходные по артикуляции звуки [Ч] - [Щ]: изолированные в словах, во фразовой речи; придумывать слова на заданный звук; совершенствовать умение определять позицию звука в слове; помочь детям запомнить стихотворение, совершенствовать интонационную выразительность речи (1, с. 135)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: Продолжаем учиться рассказывать. Играем в новую игру «Какое слово я задумала?».</b></p> <p style="text-align: center;">Цель: закрепить умение рассказывать по картинкам с последовательно развивающим действием, придумывать название к картинкам и заглавие к рассказу в картинках; через новую игру активизировать речь и мышление детей, учить их задавать уточняющие вопросы (1, с. 137)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: Литературный калейдоскоп.</b></p> <p style="text-align: center;">Цель: помочь детям вспомнить художественные произведения, их авторов, пересказать отрывки из произведений; упражняться в чтении скороговорок, загадывании загадок; помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение «Удивительная кошка» Д. Хармса; помочь запомнить стихотворение «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкина (1, с. 138)</p>
-------------	---	---	--	---

<b>АПРЕЛЬ</b>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: Учимся сочинять. Играем в новую игру «Инопланетяне».</b></p> <p style="text-align: center;">Цель: упражнять детей в умении домыслить незаконченный эпизод сказки; помочь детям ещё раз убедиться, как меняется слово, если поменять в нём одну или две буквы; с помощью новой игры упражнять детей в проговаривании слогов (1, с. 139)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков [Р] - [Л].</b></p> <p style="text-align: center;">Цель: упражнять детей в различении звуков [Р] - [Л] в словах. фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию. называть слова на заданный звук (1, с. 141)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: Литературный калейдоскоп.</b></p> <p style="text-align: center;">Цель: вспомнить и повторить с детьми знакомые стихотворения, народные и авторские сказки, вызвать у детей желание проявить свою эрудицию- знание иллюстрированных книг известных писателей с рисунками не менее известных художников (1, с. 143)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: Продолжаем учиться рассказывать.</b></p> <p style="text-align: center;">Цель: упражнять детей в умении составлять небольшие творческие рассказы; активизировать словарь детей (1, с. 143)</p>
---------------	--	--	---	---

<b>МАЙ</b>	<p><b>Тема: Звуковая культура речи.</b></p> <p>Цель: повторить пройденный материал: упражнять в определении наличия звука в словах, места звука в слове, фразовой речи, в дифференцировании сходных по звучанию звуков (1, с. 144)</p>	<p>Тема: Заучивание нового стихотворения.</p> <p>Цель: побудить детей прочесть свои любимые стихотворения, познакомить их с новыми стихами, предложив выбрать одно из них для заучивания наизусть (1. с. 145)</p>		
------------	--	---	--	--

#### Литература

1. Гербова, В. Учусь говорить (текст): методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2000.
2. Ильчук, Н.П. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет (текст) / Н.П. Ильчук, В.В. Гербова. – М., 1996
3. Логинова, В.И. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста (Текст) / В.И. Логинова. – М.: Просвещение, 1990.
4. Максаков, А.И. Учите играя (Текст) / А.И. Максакова, Г.А. Тумакова. – М.: Просвещение 1983.
5. Программа: метод руководства для воспитателей, работающих по программе «Радуга», развитию и образованию детей 5-6 лет в детском саду / сост. Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик, - М.: Просвещение, 1997.
6. Селиверстова, В.И. Речевые игры с детьми (текст) / В.И. Селиверстов. – М.: Просвещение 2013.
7. «Речевое развитие детей 5-6 лет» Т. И. Гризик Москва «Просвещение» 2015г
8. Гризик Т.И. Говорим правильно (Беседуем и рассказываем) - М.: Просвещение, 1990.
9. Тарабарина, Т.И. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки (Текст) / Т.И. Тарабарина, Н.В. Ёлкина. – Ярославль: Академия, К, 2000.

## Примерный список литературы для чтения детям старшей группы

### *Русский фольклор*

#### **Песенки.**

«Как на тоненький ледок...», «Как у бабушки козел...»,  
«Ты, мороз, мороз, мороз...», «Ранним-рано поутру...»,  
«Уж я колышки тешу...», «Николенька гусачок...»,  
«По дубочку постучишь, прилетает синий чиж»,  
«Грачи-киричи...», «Божья коровка...», «Ласточка-ласточка...»,  
«Уж ты пташечка, ты залетная...», «Дождик, дождик, веселей».

#### **Сказки.**

«Заяц-хвастун», «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы;  
«Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой;  
«Царевна-лягушка», «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова;  
«Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова;  
«Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого;  
«Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина;

### *Фольклор народов мира*

#### **Песенки.**

«Гречку мыли», лит., обр. Ю. Григорьева;  
«Друг за дружкой», таджикск., обр. Н. Гребнева (в сокр.);  
«Веснянка», укр., обр. Г. Литвака;  
«Дом, который построил Джек», «Старушка», англ., пер. С. Маршака;  
«Счастливого пути!», голланд., обр. И. Токмаковой;

#### **Сказки.**

«Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова;  
«Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева;  
«Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского;  
«Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

### *Произведения поэтов и писателей России*

#### **Поэзия.**

И. Бунин. «Первый снег»;  
С. Городецкий. «Котенок»;  
С. Есенин. «Береза», «Черемуха»;  
И. Никитин. «Встреча зимы»;

А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа в стихах «Евгений Онегин»), «Зимний вечер» (в сокр.);  
А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» (в сокр.);  
Ф. Тютчев. «Зима недаром злится»;  
А. Фет. «Кот поет, глаза прищуря...»;  
М. Цветаева. «У кровати»;  
С. Черный. «Волк»;  
А. Барто. «Веребочка»;  
В. Левин. «Сундук», «Лошадь»;  
С. Маршак. «Почта», «Пудель»;  
М. Яснов. «Мирная считалка».

### **Проза.**

В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы);  
Л. Толстой. «Лев и собачка», «Косточка», «Прыжок»;  
Б. Алмазов. «Горбушка»;  
А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы);  
С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»;  
В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»;  
Н. Носов. «Живая шляпа»;  
К. Паустовский. «Кот-ворюга»;

### **Литературные сказки**

А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его { славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»;  
Н. Телешов. «Крупеничка»;  
Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы);  
П. Бажов. «Серебряное копытце»;  
В. Бианки. «Сова»;  
Б. Заходер. «Серая звездочка»;  
В. Катаев. «Цветик-семицветик»;

### ***Произведения поэтов и писателей разных стран***

#### **Поэзия.**

Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера;  
А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака;  
Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой;  
Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова;



В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера;

### **Литературные сказки.**

Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы, в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной; Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с фин. Э. Успенского;

### **Примерный список для заучивания наизусть**

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня;

И. Белоусов. «Весенняя гостья»;

Е. Благинина. «Посидим в тишине»;

Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима;

М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»;

М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова;

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»);

И. Суриков. «Вот моя деревня».

### **Примерный список для чтения в лицах**

Ю. Владимиров. «Чудаки»;

С. Городецкий. «Котенок»;

В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»;

Э. Успенский. «Разгром».

### **Дополнительная литература**

#### **Русские народные сказки.**

«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А.Афанасьева);

#### **Зарубежные народные сказки.**

«О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы;

«Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова;

«Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярилина;

#### **Проза**

Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»;

Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок».

Л. Пантелеев. «Буква «ты»»;

М. Москвина. «Кроха»;

А.Митяе. «Сказка про трехпиратов »

#### **Поэзия.**

Аким «Жадина»;

Ю. Мориц. «Домик с трубой»;  
Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»;  
Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»;  
Д. Чиарди. «О том, у кого триглаза», пер. сангл. Р. Сефа;  
Б. Заходер. «Приятная встреча»;  
С. Маршак. «Почта»

**Литературные сказки.**

Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы);  
Прослер. «Маленькая Баба-яга», перс нем. Ю.Коринца;  
Дж. Родари. «Волшебный барабан » (из книги «Сказки у которых три конца»), пер. с итал. И.Константиновой;  
«Шляпа волшебника», пер. В.Смирнова;  
Т.Янсон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л.Брауде;  
А. Митяев. «Сказка про трех пиратов»;  
Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»;  
Г. Сапгир. «Как лягушку продавали», «Небылицы в лицах».

## 2.2 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

### Пояснительная записка

#### Основные цели и задачи

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных качеств ребёнка, формирование правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

**Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за её достижения. патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно- гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию ( умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Безопасность собственной жизни Безопасность на дорогах и улицах Пожарная  
безопасность Безопасный отдых на природе**

**Календарно- тематическое планирование  
непосредственно образовательной деятельности**

<b>МЕСЯЦ</b>	<b>1 НЕДЕЛЯ</b>	<b>2 НЕДЕЛЯ</b>	<b>3 НЕДЕЛЯ</b>	<b>4 НЕДЕЛЯ</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<p><b>Тема:</b> Беседа на тему: «Опасные предметы».</p> <p><b>Цель:</b> Формировать у дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации.</p>	<p><b>Тема:</b> «Правила безопасного поведения на улице».</p> <p><b>Цель:</b> Формировать поведенческую культуру дошкольника, как основу его безопасности на улице и дороге.</p>	<p><b>Тема:</b> «Огонь наш друг, огонь наш враг»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать знания детей о необходимости присутствия огня в жизни людей.</p>	<p><b>Тема:</b> «Опасные насекомые».</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с правилами поведения и взаимодействия с опасными насекомыми, которые могут оградить ребенка от нежелательных последствий.</p>

<b>ОКТАБРЬ</b>	<p><b>Тема:</b> «Опасные ситуации дома».</p> <p><b>Цель:</b> Формировать у детей правила безопасного поведения дома, рассказать детям где и когда можно встретиться с опасностью.</p>	<p><b>Тема:</b> «Твои помощники на дороге».</p> <p><b>Цель:</b> Формировать знания детей о том, что на дороге у них есть «помощники»: дорожные знаки, сигналы светофора, взрослые помощники; учить взаимодействовать с ними.</p>	<p><b>Тема:</b> «Правила пожарной безопасности».</p> <p><b>Цель:</b> Формировать у детей правила пожарной безопасности.</p>	<p><b>Тема:</b> «Не все грибы съедобны».</p> <p><b>Цель:</b> Формировать знания детей о правилах, которые следует соблюдать при сборе грибов</p>
<b>НОЯБРЬ</b>	<p><b>Тема:</b> «Один дома».</p> <p><b>Цель:</b> Формировать у детей правила безопасного поведения, если ребенок вынужден остаться дома один.</p>	<p><b>Тема:</b> «Дорожные знаки».</p> <p><b>Цель:</b> Научить ребенка различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.</p>	<p><b>Тема:</b> «Рассматривание картины «Пожарные машины».</p> <p><b>Цель:</b> Ознакомление детей с пожарной машиной и ее атрибутами: огнетушителем, шлангом, насосом, лопатой, складной лестницей.</p>	<p><b>Тема:</b> «Ядовитые растения».</p> <p><b>Цель:</b> Формировать знания детей о разнообразии растений, их отличия друг от друга, дать представления о том, какую пользу и вред они приносят.</p>

<b>ДЕКАБРЬ</b>	<p><b>Тема:</b> «Если ребенок потерялся».</p> <p><b>Цель:</b> Формировать представление детей о том, как правильно вести себя в ситуации если ребенок потерялся, объяснить к кому ребенок должен обратиться за помощью.</p>	<p><b>Тема:</b> «Правила поведения в транспорте».</p> <p><b>Цель:</b> Воспитывать у дошкольников навыки безопасного поведения в транспорте, так как транспорт-сфера повышенной опасности.</p>	<p><b>Тема:</b> "Опасные огоньки. Правила поведения вблизи елки".</p> <p><b>Цель:</b> Уточнить правила поведения вблизи ёлки. Выяснить, какие елочные игрушки могут быть пожароопасными и почему.</p> <p>Формировать у детей навыки пожароопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников. Обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут произойти, и научить, что им делать в подобных ситуациях.</p>	<p><b>Тема:</b> «Правила безопасного общения с собаками».</p> <p><b>Цель:</b> Расширять знания детей о животном мире, о повадках животных, формировать знания о мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними.</p>
----------------	---	---	---	---

<b>ЯНВАРЬ</b>	<p><b>Тема:</b> «Небезопасные зимние забавы».</p> <p><b>Цель:</b> Формировать знания детей о необходимости быть внимательным и осторожным в зимний период времени на улице.</p>	<p><b>Тема:</b> Знакомить детей с ПДД</p> <p><b>Цель:</b> продолжать формировать у детей ПДД</p>	<p><b>Тема:</b> Чтение художественной литературы «Как неразлучные друзья в огне не горели».</p> <p><b>Цель:</b> Определение детьми мер предосторожности в опасной ситуации, усвоение необходимых действий при пожаре.</p>	<p><b>Тема:</b> «Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными».</p> <p><b>Цель:</b> Расширять знания детей о животном мире, о повадках животных, формировать знания о мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними.</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<p><b>Тема:</b> "Зимой на горке".</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время - в гололед. Учить детей по картинкам определять опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать чтобы не получить травму и не погибнуть.</p>	<p><b>Тема:</b> "Зимой на горке".</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время - в гололед. Учить детей по картинкам определять опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать чтобы не получить травму и не погибнуть.</p>	<p><b>Тема:</b> "Бульвар дорожных знаков". Сами не видят, а другим указывают".</p> <p><b>Цель:</b> Продолжить знакомить детей с дорожными знаками, с их назначением. Учить запоминать знаки. Обратить особое внимание детей на пешеходную разметку «зебра». Д/и «Какой это знак? ».</p>	<p><b>Тема:</b> «Правила поведения при пожаре».</p> <p><b>Цель:</b> Формировать знания детей о элементарных правилах поведения при возникновении пожара, запомнить, что нужно и что нельзя делать.</p>

<b>МАРТ</b>	<p><b>Тема:</b> : "Осторожно, сосульки!"</p> <p><b>Цель:</b> Формировать представления о том, как образуются сосульки, что сосульки могут быть опасны для человека. Учить детей предвидеть опасность, и формировать навыки безопасного поведения на улице в весенний период.</p>	<p><b>Тема:</b> "Виды транспорта".</p> <p><b>Цель:</b> Закрепление видов городского транспорта, правила поведения в нём. Дать представление об особенностях движения троллейбуса, автобуса, трамвая: Троллейбус движется с помощью электричества; автобус заправляется бензином, трамвай движется по рельсам.</p>	<p><b>Тема:</b> «Огонь».</p> <p><b>Цель:</b> Формировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.</p>	<p><b>Тема:</b> "Правила поведения у водоёма".</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с правилами поведения у водоёма.</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>	<p><b>Тема:</b> "Правила поведения во время еды".</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять правила безопасного поведения во время приема пищи.</p>	<p><b>Тема:</b> "Чужая машина".</p> <p><b>Цель:</b> Дать детям знания о том, что нельзя садиться в чужую машину и вступать в разговор с водителем, даже, если это женщина — ласковая и приветливая.</p>	<p><b>Тема:</b> "Огонь. Чем опасен дым? "</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности.</p>	<p><b>Тема:</b> "В поле и садочке выросли цветочки! "</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вред; не рвать растения. при встрече с ними.</p>



<b>МАЙ</b>	<p><b>Тема:</b> "Правила поведения в песочнице".</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять правила игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т. д.</p>	<p><b>Тема:</b> «Хочу всё знать».</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, закрепить конкретные знания о правилах поведения на улице города и посёлка.</p>	<p><b>Тема:</b> «Кто регулирует движение транспорта и пешеходов».</p> <p><b>Цель:</b> Уточнить знания, кто регулирует движение транспорта на улицах. Закрепить знания дорожных знаков.</p>	<p><b>Тема:</b> Тема: "Лес горит".</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с правилами поведения в лесу.</p>
------------	---	--	--	--

#### Литература

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». СПб «Детство – Пресс»2001
2. Баряева Л.Б., Женеров В.Л., Загребаяева Е.В. Азбука дорожного движения. М. Дрофа 2006
3. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улицах города СПб. «Детство - Пресс». 2006
4. Горская М.А. Правила наши помощники. С.П. «Детство - Пресс». 2009
5. Занятия по правилам дорожного движения сост. Н.А. Извекова и др. М. ТЦ Сфера. 2005
6. Лавлинскова Е.Ю. Изучение правил дорожного движения. В. Учитель 2001
7. Правила дорожного движения. Разработки занятий. Сост. Л.Б. Поддубная В. ИТД Корифей. 2007
8. Профилактика детского дорожного – транспортного травматизма под редакцией В.Н. Кирьянова М.2008
9. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения сост. С.А. Пятаева. В. Перемена. 1998
10. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. М. Мозайка – синтез. 2007.
11. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Правила и безопасность дорожного движения» М. Скрипторий 2007
12. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. М. ТЦ Сфера 2006.
13. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. М. Скрипторий. 2003.
14. Черномашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. В Учитель 2008
15. Шалаева Г. П. Мои друзья дорожные знаки. М. АСТ Слово 2009
16. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. СПб «Литера» 2009

## 2.3 Образовательная область «Познавательное развитие» по разделу мир природы и мир человека.

### Пояснительная записка

Приставленное перспективное планирование по познавательному развитию детей старшей группы составлено на основе задач и путей их решения, указанных в программе «Радуга» (авторский коллектив под руководством Т. Н. Дороновой); помогает определить, что могут и хотят познать дети данного дошкольного возраста, как они познают мир, что должны делать взрослые, чтобы помочь им, а именно:

- Обогащать сознание детей новыми знаниями, способствующими накоплению представлений о мире.
- Подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, веса знаковые системы), социальных понятий (семья, родина и др.) через:

- знакомство с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и пр.) и СИМВОЛАМИ (например, символами государства);

- закрепление и расширение полученных сведений о знаках, символах, знаковых системах ее практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов);

- формирование у детей интереса к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;

- формирование у детей личной заинтересованности, желания научиться разбираться во времени фиксировать его и определять (часы; части суток; дни недели; месяцы; год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и пр), планирование своей деятельности и жизни;

- показать детям, что в основе социальных понятий (семья, родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живешь.

Начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, природными богатствами, со странами и народами).

- Закрепить, уточнить и расширить ранее сформированные представления детей о человеке и природе.

#### *Мир человека:*

- расширить и закрепить представления детей о разных видах деятельности людей; показать, что рукотворный мир — это результат

деятельности человека (через историю создания и совершенствования предметов быта и других рукотворных объектов);

- продолжить формировать и закреплять гигиеническую культуру, правила личной безопасности на основе знакомства с некоторыми анатомическими особенностями человека.

### *Мир природы:*

- продолжить знакомство, детей с жизнью животных и растений в разных условиях; расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;

- продолжить упорядочивать накопленную информацию о мире;

- на доступном материале (из жизни человека и природы) показать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;

- подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений - на культурные и дикорастущие;

- показать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы, смену времен года, их ритмичность и цикличность; наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.

## Мир природы и мир человека

### Календарно - тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности

МЕСЯЦ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
СЕНТЯБРЬ	Диагностика	Диагностика	<b>Тема:</b> Ознакомление с окружающим миром <b>Цель:</b> Знакомство детей с различными изображениями, отвечают требованиям мобильной работы с ними, работы с ними, когда необходима постоянная смена того или иного предлагаемого материала.	<b>Тема:</b> «Экскурсия (во время прогулки)». <b>Цель:</b> Расширить и закрепить представления детей об окружающем мире.

<b>ОКТАБРЬ</b>	<p><b>Тема:</b> «Знаки вокруг нас».</p> <p><b>Цель:</b> Ввести понятие «знак»; показать роль и значение различных знаков в нашей жизни; познакомить с конкретными знаками: простыми (жесты, звуковые сигналы, стрелки как указатель направления), универсальными (знаки дорожного движения) и др.</p>	<p><b>Тема:</b> «Истории о символах».</p> <p><b>Цель:</b> Ввести понятие «символ» через увлекательно – познавательные рассказы.</p>	<p><b>Тема:</b> «Откуда азбука пошла»</p> <p><b>Цель:</b> Подвести детей к осмысленному восприятию алфавита (знаковой системы); вызвать желание знакомиться с буквами, читать и писать; на примере алфавитов, иероглифов разных стран показать колоссальную роль и значение данных знаковых систем.</p>	<p><b>Тема:</b> «История о необычных азбуках».</p> <p><b>Цель:</b> Расширить представления детей о знаковых системах; показать азбуку Морзе и семафорную азбуку, рассказать об их использовании.</p>
<b>НОЯБРЬ</b>	<p><b>Тема:</b> «Кто и как считает и измеряет время»</p> <p><b>Цель:</b> Вызвать интерес к понятию «время» через занимательные факты и сведения о разных способах и средствах измерения, фиксирования времени.</p>	<p><b>Тема:</b> «Как появился календарь».</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с историей возникновения календаря; рассказать о разных видах календарей и показать их; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь (отдельные мероприятия) по календарю.</p>	<p><b>Тема:</b> «Часы»</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с историей возникновения часов; рассказать о разных видах часов и показать их; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь (отдельные мероприятия) по часам.</p>	<p><b>Тема:</b> Итоговое познавательно – развлекательное мероприятие «Осень».</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять представления об осенних явлениях природы, о проявлениях живой природы (растения и животные), влиянии осени на жизнь и деятельность человека (меняются одежда, игры детей на улице, у людей появляются новые заботы и дела (в саду и огороде, на улицах и пр.).</p>

<b>ДЕКАБРЬ</b>	<p><b>Тема:</b> Гиганты прошлого.</p> <p><b>Цель:</b> Ввести понятие «прошлое» на примере представителей животного мира, живших в далёком прошлом и отсутствующих сегодня (динозавры); подвести детей к желанию воссоздать (в макете) уголок далёкого прошлого.</p>	<p><b>Тема:</b> «Удивительное место на Земле».</p> <p><b>Цель:</b> Начать работу по воссозданию крупного региона Земли (континента) с целью показать богатство и разнообразие природы нашей планеты; упражнять детей в умении ориентироваться на карте мира; формировать интерес к миру.</p>	<p><b>Тема:</b> Портрет «Декабря».</p> <p><b>Цель:</b> На основе ежедневных наблюдений постепенно создается портрет первого зимнего месяца – декабря. Дети придумывают символы месяца, которыми украшается портрет Декабря.</p>	<p><b>Тема:</b> Изготовление кормушек для птиц. Подкормка птиц.</p> <p><b>Цель:</b> Напомнить детям, что птицам страшны не морозы, а голод. Воспитатели вспоминают с детьми о том, как они помогали птицам и прошлые годы, какие кормушки делали, как кормили и чем.</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>	<p><b>Тема:</b> «Солнечная система».</p> <p><b>Цель:</b> Рассказать детям и Солнечной системе и показать её; дать характеристику Солнцу как огромному светилу (звезде); назвать и показать (на слайдах, иллюстрациях) все планеты нашей Солнечной системы, особо остановиться на планете Земля.</p>	<p><b>Тема:</b> «День - Ночь»</p> <p><b>Цель:</b> Показать зависимость наступления дня, вечера, ночи и утра от положения Земли по отношению к Солнцу; закрепить представления детей о строении Солнечной системы.</p>		

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<p><b>Тема:</b> «Удивительное место на Земле».</p> <p><b>Цель:</b> Подвести итог большой и длительной работе по упорядочиванию информации о конкретном месте на земном шаре.</p>	<p><b>Тема:</b> «Моя Родина – Россия».</p> <p><b>Цель:</b> Упорядочить, закрепить информацию о России; ввести понятие «родина»; формировать у детей чувство любви к России.</p>	<p><b>Тема:</b> «Удивительное в камне».</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с миром камней; рассмотреть с ними коллекцию минералов; дать некоторые интересные сведения из истории камней (использование, ценность, красота).</p>	<p><b>Тема:</b> «Зима» (итоговое занятие).</p> <p><b>Цель:</b> Уточнить и систематизировать представление детей о зиме.</p>
<b>МАРТ</b>	<p><b>Тема:</b> «Царство животных».</p> <p><b>Цель:</b> Подвести детей к пониманию, что в природе есть удивительный мир животных; ввести и обосновать классификацию животных на диких и домашних (по взаимоотношениям с человеком).</p>	<p><b>Тема:</b> «Домашние животные».</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить представления детей о домашних животных; способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным; познакомить с интересными фактами из жизни домашних животных, свидетельствующими об их преданности, отваге, ответной любви и привязанности к человеку.</p>	<p><b>Тема:</b> «Дикие животные».</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить у детей представления о диких животных; способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным (невмешательство в их жизнь); познакомить с интересными фактами из жизни диких животных; показать их уникальность.</p>	<p><b>Тема:</b> «Удивительное о животных»</p> <p><b>Цель:</b> Расширить представления детей о мире животных (дикие и домашние) через занимательные рассказы о животных (исторические факты, рассказы о способностях животных, об интересных встречах с ними и. т. п).</p>

<b>АПРЕЛЬ</b>	<p><b>Тема:</b> «Люди мечтают».</p> <p><b>Цель:</b> Расширять представления детей о рукотворном мире; подвести к пониманию того, что мечты человека связаны с его потребностями.</p>	<p><b>Тема:</b> «Царство растений».</p> <p><b>Цель:</b> Подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительное царство – мир растений; ввести и обосновать классификацию растений как дикорастущих и культурных (по взаимоотношениям с человеком).</p>	<p><b>Тема:</b> «Культурные растения»</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить у детей представления о культурных растениях; подвести к пониманию особого отношения людей к растениям, которые они выращивают, к осознанию ценности растений для людей (пища, красота, здоровье, жизнь); познакомить с интересными представителями мира растений, с особенностями их роста и развития.</p>	<p><b>Тема:</b> «Дикие растения».</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить представления детей о диких растениях; рассказать об их многообразии, значении для всего живого; познакомить детей с интересными представителями мира диких растений (с лекарственными растениями вообще и с произрастающими в их местности в частности).</p>
<b>МАЙ</b>	<p><b>Тема:</b> «Родина. Любовь к Отечеству».</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить понятие «Родина»; подвести детей к пониманию того, что любить Родину – это знать её, всё делать для неё (труд), защищать её.</p>	<p><b>Тема:</b> «Правила безопасности»</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить с детьми правила личной безопасности, с которыми познакомились в течение учебного года.</p>	<p><b>Тема:</b> «Кто что знает?»</p> <p><b>Цель:</b> На основе материалов «Уголка знаний» напомнить детям все основные темы, с которыми они познакомились в течение учебного года.</p>	<p><b>Тема:</b> «Весна»</p> <p><b>Цель:</b> Уточнить и систематизировать представления детей о весне.</p>



## Литература

1. Артёмова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников / Л.В. Артёмова. – М.: Просвещение, 1992.
2. Белая, К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников / К.Ю. Белая, В.И. Зимонина. – М.: Просвещение, 2000
3. Белокурова, Г.В. В царстве вежливых наук // Ребенок в детском саду. – 2003. - № 3.
4. Гальперштейн, Л.Я. Я открываю мир. Вселенная / Л.Ю. Гальперштейн. – М.: РОСМЕН. 2001.
5. Гальперштейн, Л.Я. Я открываю мир. Как начиналась жизнь / Л.Ю. Гальперштейн. – М.: РОСМЭН, 2002.
6. Гризик, Т.И. Познаю мир: методические рекомендации / Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2002.
7. Гризик, Т.И. Программа «Радуга»: 10 лет работы / Т.И. Гризик. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002.
8. Гризик, Т.И. Ребенок познает мир / Т.И. Гризик. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2003.
9. Давыдова, Г.Г. Познаю себя / Г.Г. Давыдова, М.В. Корепанова. – Волгоград, 1999.
10. Даронова, Т.Н. Программа «Радуга» для детей 5-6 / Т.Н. Даронова, Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 1998.
11. Дрязгунова, В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями / В.А. Дрязгунова. – М.: Просвещение, 1981.
12. Дыбина, О.В. Что было до... / О.В. Дыбина. – М.: Сфера ТЦ, 1999.
13. Золотова, Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных / Е.И. Золотова. – М.: Просвещение, 1988.
14. Ильчук, Н.П. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет / Н.П.Ильчук, В.В. Гербова. – М.: Изд-во АСТ, 1996.
15. Князева, О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа/ О.Л.Князева, М. Д. Маханова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. – 15 с.: ИЛ. – (Серия «из опыта педагога»).
16. Лосева, Л.В. Моя родина – Волгоград / Л.В. Лосева, М.В. Корепанова. – Волгоград, 2003.
17. Нищева, Н. Знакомство детей с русским народным творчеством / Н. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
18. Фастова, Е.В. География в картинках / Е.В. Фастова. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. – 64 с.: ил. – (серия «Дошкольный учебник»).
19. Шорыгина, Т.А. Деревья. Какие они? / Т.А. Шорыгина. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001
20. Шорыгина, Т. А. Какие звери в лесу? / Т.А. Шорыгина. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
21. Шорыгина, Т. А. Насекомые. Какие они? / Т.А. Шорыгина. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001 Шорыгина, Т. А. Птицы. Какие они? / Т.А.Шорыгина. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.

## Математические представления

### Пояснительная записка

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др. Особым языком описания этих свойств и отношений является математика. Таким образом, знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математика выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной, и в мировой педагогике дошкольного возраста. Следуя этой традиции и вышеуказанной логике, мы описываем программные задачи по формированию математических представлений в самостоятельном подразделе. стр. 83-84 Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Радуга»

### Календарно - тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности

Месяц	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
СЕНТЯБРЬ	Диагностика	Диагностика	Повторение. Цель: Упражнять в счете предметов в пределах 10; в порядковом счете ;знать цифры от 0 до 10. Закреплять название геометрических фигур: квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник.	Повторение. Цель: Упражнять в счете в пределах 10;закрепить цифры от 0 до 10. Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине.

<b>ОКТАБРЬ</b>	<p><b>Общая тема: «Больше и меньше», «Равно и не равно»</b>          Занятие № 1 –  <b>«Сравнение «равно» и «не равно», «больше» и «меньше»»</b> Цель: учить детей сравнивать предметы по размеру, правильно употреблять в речи соответствующие прилагательные в сравнительной и превосходной степени. (3, с.103)</p>	<p>Занятие № 2 –  <b>«Большой – больше – самый большой»; «маленький – меньше – самый маленький»</b>          Цель: повторить с детьми сравнение по размеру, употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степени; познакомить с новым упражнением «четвёртый лишний». (3, с.104)</p>	<p>Занятие № 3 –  <b>«Сравнение количества»</b>          Цель: учить детей сравнивать непрерывные количества, например, сравнивать количества песка в разных ёмкостях в единых условиях (в одинаковых сосудах); познакомить с новым упражнением «Назови одним словом». (3, с.105)</p>	<p>Занятие № 4 –  <b>«Сравнение количества»</b>          Цель: обучать детей сравнивать дискретные количества (т.е. количества предметов, которые можно пересчитать); обучить способу сравнения 2-х групп предметов без пересчёта, путём установления взаимоднозначного соответствия. (3, с.105)</p>
<b>НОЯБРЬ</b>	<p><b>Общая тема:</b>  <b>«Сравнение количества»</b>          Занятие № 5 – <b>«На сколько больше (меньше)?»</b>          Цель: поупражнять детей в пересчёте в пределах первого десятка; познакомить с понятиями «лишний» и «не хватает», их взаимодополняемостью. (3 с.104)</p>	<p>Занятие № 6 –  <b>«Измерение»</b>          Цель: познакомить детей с действиями измерения. Учить сравнивать количества. (3, с.106)</p>	<p>Занятие № 7 – <b>«Единицы измерения длины»</b>          Цель: познакомить детей с такой единицей измерения длины, как метр; показать, что в метре 100 сантиметров; поупражнять детей в измерении предметов разнообразными измерительными приборами, в том числе, познакомить с новым измерительным прибором – рулеткой. (3, с.106).</p>	<p>Занятие № 8 –  <b>«Измерение приборов» (объёмов)</b>          Цель: формировать навык сравнения величин на основе измерения, понимания и правильного употребления понятий «больше», «меньше», «равно». (3, с.108)</p>

ДЕКАБРЬ	<p><b>Общая тема:</b>  <b>«Измерение»</b>          Занятие № 9 –  <b>«Измерение температуры»</b>          Цель: формировать общие представления о процедурах измерения температуры. (3 с.94)</p>	<p>Занятие № 10 –  <b>«Измерение и сравнение веса»</b> Цель: формировать общие представления о процедурах измерения веса. (3, с.95)</p>		
ЯНВАРЬ		<p><b>Общая тема:</b>  <b>«Измерение»</b> Занятие № 11 –  <b>«Измерение времени»</b> Цель: формировать общие представления о процедурах измерения времени. (3 с.94)</p>	<p>Занятие № 12 –  <b>«Изменения»</b> Цель: учить детей определять, какие характеристики предметов изменились в той или иной ситуации, а какие остались неизменными, сохранились. (3, с.96)</p>	
ФЕВРАЛЬ	<p><b>Общая тема:</b>  <b>«Измерение»</b>          Занятие № 13 –  <b>«Сложение»</b> Цель: познакомить детей с арифметическим действием «сложение» (3, с.97).</p>	<p>Занятие № 14 –  <b>«Вычитание»</b> Цель: познакомить детей с арифметическим действием «Вычитание» (3, с.98).</p>	<p>Занятие № 15 –  <b>«Сложение»</b> Цель: закрепить пройденный материал; познакомить детей с составом чисел 7, 8, 9, 10 (3 с.90).</p>	

<b>МАРТ</b>	<p><b>Общая тема:</b>  <b>«Отрицательное число»</b>          Занятие № 16 –  <b>«Отрицательное число и температура»</b> Цель:          познакомить детей с понятиями          «отрицательное число» и          «температура» (3, с.94).</p>	<p>Занятие № 17 –  <b>«Отрицательное число и ось времени»</b>          Цель: познакомить детей          со шкалой времени (3, с.94).</p>	<p>Занятие № 18 –  <b>«Отрицательная часть числовой прямой. Ноль»</b>          Цель: дать детям представление          о числовой прямой, о том, что          ноль выполняет роль          пограничника между          положительными и          отрицательными числами (3,          с.98).</p>	<p>Занятие № 19 –  <b>«Деление»</b> Цель:          познакомить детей с          новым понятием на          примерах их жизни, в          процессе чтения          фрагментов сказок, когда          происходит деление чего-          либо; показать как          записываются числа          второго десятка.</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>	<p><b>Общая тема:</b>  <b>«Геометрический материал»</b>          Занятие № 20 – <b>«Линия,          прямая, кривая, ломаная»</b>          Цель: познакомить детей с          понятием линия, её видами;          упражнять в использовании          линейки как предмета для          проведения прямых линий (3,          с.105).</p>	<p>Занятие № 21 –  <b>«Объёмные тела»</b> Цель:          повторить с детьми названия          основных объёмных тел: шар,          сфера, куб, цилиндр, призма,          пирамида, конус. Упражнять в          изготовлении игрушек или          пространственных          композиций из объёмных тел.          (3, с.108)</p>	<p>Занятие № 22 –  <b>«Логический класс          «Классификация»: включение»</b> Цель: учить детей          находить пересекающиеся          множества. (3, с.109)</p>	<p>Занятие № 23 –  <b>«Повторение.          классификация»</b> Цель:          учить детей считать до 20          и обратно наизусть;          повторить знание          «соседей» чисел второго          десятка; упражнять детей          в умении выделять разные          группы предметов по          разным признакам. (3,          с.109)</p>

<b>МАЙ</b>	<p><b>Общая тема:</b>  <b>«Повторение»</b>          Занятие № 24 -  <b>«Повторение. Сложение»</b>          Цель: продолжать упражнять детей в выполнении арифметического действия «сложение».</p>	<p>Занятие № 25 –  <b>«Повторение. Вычитание»</b>          Цель: продолжать упражнять детей в выполнении арифметического действия «вычитание».</p>	Диагностика	Диагностика
------------	---	--	-------------	-------------

### Литература

1. Альтхауз, Д. Цвет, форма, количество [Текст] / Д. Альтхауз. - М.: Просвещение. 1-<sup>1</sup>
1. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду [Текст] . А. К. Бондаренко? Просвещение, 1991.
2. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста [Текст] / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. - М.: Просвещение, 1989.
3. Дьяченко, О. М. Чего на свете не бывает [Текст] / О. М. Дьяченко. - М.: Пров; 1991.
4. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников [Текст] / Т. И. Ерофеева. - М.: Пг ние, 1992.
5. Лебеденко, Е. И. Формирование представлений о времени у дошкольников [Текст] Е беденко. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
6. Михайлова, З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] / З. А. лова. -М.: Просвещение, 1985.
7. Синицина, Евгения. Умные пальчики [Текст] / Е. Синицина. - М.: Лист, 1998.
8. Соловьёва, Е. В. Математика и логика для малышей [Текст] / Е. В. Соловьёва. - У свещение, 2002.
9. Столяр, А. А. Давайте поиграем [Текст] / А. А. Столяр. - М.: Просвещение, 1991.

## 2.4 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

### Рисование /Лепка

#### Пояснительная записка

Понятие о красках, их сочетании, тонах, полутонах, светотени, тонкостях цветового колорита дети получают прежде всего на занятиях рисованием.

На занятиях по изобразительной деятельности дети пробуют свои силы в различных жанрах и техниках, рисуют красками. Педагоги используют эти занятия для начало большой работы по воспитанию у ребенка тонкого чувства гармонии цвета, по обучению навыкам выражения своих эмоций и чувств в рисунке.

Занятия рисованием помогают детям узнать о том, как создаются живописные полотна, как художники учатся наблюдать природу, какой огромный труд лежит в основе изобразительного мастерства. Демонстрируя произведения пейзажного жанра, воспитатели показывают, как художники раскрывают великую любовь к родной природе; доступными приемами учат видеть в произведении замысел, композицию и манеру письма, которые избрал художник, чтобы лучше передать свои чувства, настроение, мысль.

Планомерно организую изобразительную деятельность детей, педагоги пробуждают в них художественное видение мира, любовь к творчеству, к произведениям изобразительного искусства.

В программе «Радуга» раздел «Изобразительная деятельность» представлен двумя самостоятельными подразделами.

Первый подраздел – «Красота в жизни и изобразительном искусстве» - направлен на развитии эстетического отношения детей к окружающему миру и формирование у них интереса к природе. красивым предметам быта, произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства.

Второй подраздел – «Обучение детей рисованию и лепке».- направлен на развитие творчества и формирование изобразительных умений и навыков, необходимых для создания художественно-выразительного образа.

## Рисование/Лепка

### Календарно - тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности

МЕСЯЦ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
СЕНТЯБРЬ	Диагностика	Диагностика	<p><b>Тема:</b> Пишем красками красивую картину для украшения комнаты.</p> <p><b>Цель:</b> Вызвать у детей приятные воспоминания о совместной работе; упражнять в смешении красок и классификации цветов и оттенков; познакомить с понятием «колорит» и тёплой гаммой цветов (4, с. 108)</p>	<p><b>Тема:</b> Изготовление пластинок, украшенных отпечатками листьев растений.</p> <p><b>Цель:</b> Вызвать эмоциональный отклик на красоту осенних листьев; заинтересовать возможностью надолго сохранить совершенство их формы, строения, запечатлеть на декоративном панно; показать преимущество коллективной работы (с изготовлением такого большого декоративного панно один ребёнок не справится) (4, с. 110)</p>



<b>ОКТАБРЬ</b>	<p><b>Тема:</b> Городецкая роспись. Рисование узора на полосе.</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить с образцами и техникой городецкой росписи, развивать умение выделять отдельные элементы узора (цветы, листья); учить рассматривать элементы «бутона» и «листьев», выделять их составные части, цвет, составлять узор на полосе, украшая её одинаковыми бутонами и листьями, сочетать цвет и оттенок (синий – голубой, красный - розовый), украшая чёрным и белым цветом (2, с. 66)</p>	<p><b>Тема:</b> Создание игры «Поймай рыбку»</p> <p><b>Цель:</b> Побуждать детей создавать индивидуальные художественные образы, используя доступные им средства выразительности; показать как в коллективной работе модно интегрировать разные виды изобразительной деятельности(4, с. 114)</p>	<p><b>Тема:</b> Лепка из глины пластинок для сухоцветов и расписывание ангобом</p> <p><b>Цель:</b> Побуждать детей к самостоятельной передаче образов, используя доступные приемы лепки и художественно-декоративные средства; упражнять в украшении вылепленных изделий с помощью налёпов (4, с. 115)</p>	<p><b>Тема:</b> Буква, с которой начинается твоё имя</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей использовать эскиз с графическим изображением буквы для последующего создания лепной формы; развивать умение применять приём раскатывания и сплющивания для изображения буквы (4, с. 117)</p>
----------------	--	--	--	--

<b>Н О Я Б Р Ъ</b>	<p><b>Тема:</b> Хохломская роспись. Беседа «Хохломские узоры». Рисование узора для ложки</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить с хохломской росписью и сравнить ее с городетской; назначение предметов, их названия (посуда, мебель, панно); растительный узор и его характерные элементы – ягоды, цветы, листья, травка, рыбы, птицы и пр.; основа узора – завиток, который завивает все предметы; традиционные сочетание цветов (золотой, красный, чёрный и немного зеленого); учить составлять узор на круге (ложке), украшая его завитком, ягодой и травкой (2, с. 108)</p>	<p><b>Тема:</b> Лепка глиняных игрушек, с которыми дети хотели бы играть.</p> <p><b>Цель:</b> Заинтересовать детей возможностью самим для себя создавать предметы для игр и занятий по интересам(4, с. 120)</p>	<p><b>Тема:</b> Изготовление панно для украшения группы.</p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в использовании приёмов получения симметричного изображения путём складывания листа бумаги пополам и рисования по мокрому слою бумаги, развивать интерес к участию в коллективной работе (4, с. 121)</p>	<p><b>Тема:</b> Жостовская роспись. Рисование каймы для подноса.</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить с новым видом народного искусства-жостовскими подносами; учить определять некоторые характерные их признаки: металлические расписные подносы разной формы, чёрного цвета, украшенные цветами, фруктами, сюжетными сценками; учить выделять средства выразительности (элементы узора, их цвет, типичные сочетания, кайма) , составлять узор на полосе, чередовать лёгкие завитки, рисовать концом кисти(2, с. 126)</p>
--------------------	---	---	---	--

<b>ДЕКАБРЬ</b>	<p><b>Тема:</b> Рисование картин «Волшебный мир ночи»</p> <p><b>Цель:</b> Побуждать детей в рисовании выразительно передавать светящиеся в темноте предметы (окна домов, фонари, фары автомобилей и др.). Развивать фантазию, воображение. Упражнять в рисовании по мокрому слою бумаги.</p>	<p><b>Тема:</b> Значок с изображением буквы, на которую начинается имя.</p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в самостоятельном сознании индивидуальных художественных образов в лепке. Побуждать добиваться при создании значка миниатюрного и чёткого изображения с использованием приёмов процарапывания.</p>	<p><b>Тема:</b> Расписываем новогодние фонарики.</p> <p><b>Цель:</b> Приобщать детей к художественно-декоративной деятельности по украшению группы к новому году празднику.</p>	<p><b>Тема:</b> Готовимся к новому году маскараду.</p> <p><b>Цель:</b> Вызвать интерес к созданию карнавальной атрибутики ( масок, шапочек и др.), желание проявить инициативу и самостоятельность при их украшении ( выбор цвета, элементов росписи). Побуждать с помощью элементов декора передавать при росписи масок, шапочек настроение, характерные особенности того или иного образа.</p>
----------------	--	--	---	--

<b>ЯНВАРЬ</b>	<p><b>Тема:</b> Волшебные картинки.</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать формировать у детей умения, связанные с художественно-образным отражением предметов и явлений окружающей действительности; побуждать устанавливать сходство между абстрактными кусочками ткани и предметами, получая путём дорисовывания целостные изображения.</p>	<p><b>Тема:</b> Изготовление панно «Жар-птица»</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать формировать интерес к коллективной деятельности; упражнять детей в использовании приёма цветового контраста при изображении перьев Жар-птицы.</p>	<p><b>Тема:</b> Птица счастья в подарок маме.</p> <p><b>Цель:</b> Побуждать детей доступными им средствами выразительности передавать форму, строение птицы; продолжать учить приёмам декоративного украшения вылепленных изделий (4, с. 137; 2, с.73)</p>	<p><b>Тема:</b> Волшебные превращения снеговиков.</p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в лепке снеговиков; побуждать путём изменения формы, использования наклепов и внесения различных дополнительных деталей превращать снеговиков в знакомых сказочных персонажей (4,с. 134)</p>
---------------	--	---	--	--

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<p><b>Тема:</b> Рисование цветка для гжельского узора.</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить рассматривать предметы с гжельской росписью, выделять основной элемент узора – цветок и мелкие украшения: бутоны, веточки, усики, сочетание цветка и оттенка; учить рисовать цветок гжели двойным мазком, получая цвет и оттенок, украшать завитками, усиками, точками, листочками (2,с. 119)</p>	<p><b>Тема:</b> Рисование по стихотворению В. Приходько «Белый город»</p> <p><b>Цель:</b> Развивать воображение детей; побуждать создавать изображение на сюжет стихотворения; показать преимущества общей работы, объединив детские рисунки на большом листе бумаги ( 4,с 136)</p>	<p><b>Тема:</b> Птица счастья в подарок маме.</p> <p><b>Цель:</b> Побуждать детей доступными им средствами выразительности передавать форму, строение птицы. Продолжать учить приёмам декоративного украшения вылепленных изделий (4,с. 137)</p>	<p><b>Тема:</b> Графика зимы.</p> <p><b>Цель:</b> Развивать у детей способность восхищаться красотой зимней природы и с помощью графических средств ( линий, пятен, штрихов) передавать её в своём рисунке; познакомить детей с графическими материалами ( графитный карандаш, уголь, сангина и др. ) и научить использовать их в своей работе (4,с. 140)</p>
----------------	---	---	--	---

МАРТ	<p><b>Тема:</b> Украшение в подарок маме.</p> <p><b>Цель:</b> Помогать детям отбирать и использовать для украшения вылепленных изделий средства выразительности в соответствии с формой предмета (4,с. 146)</p>	<p><b>Тема:</b> Красивые цвета для украшения зала или группы к празднику 8 Марта.</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать вызывать у детей интерес к коллективной художественно-декоративной деятельности; упражнять в рисовании по мокрому слою бумаги и в технике монотипии (4,с. 147)</p>	<p><b>Тема:</b> Дымковская игрушка. Рисование узора из полос и кругов.</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить с дымковской игрушкой, со средствами выразительности: элементами узора, сочетаниями цветов, композицией; учить составлять узор на листе бумаги прямоугольной формы, чередуя вертикальные полосы и круги, украшенные точками; выбирать сочетания двух цветов и чёрного – для точек; оценивать красоту узора; работать с трафаретами дымковских барышень в карточках разного цвета ( 4,с. 48)</p>	<p><b>Тема:</b> Лепка мышат для игры «Помоги двум мышкам встретиться»</p> <p><b>Цель:</b> Побуждать детей к лепке мышки по представлению, добиваясь выразительности при передачи формы, строения.( 4,с. 141)</p>
------	---	---	---	--

<b>АПРЕЛЬ</b>	<p><b>Тема:</b> Игрушки сувениры в подарок друг другу.</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать формировать умения детей, связанные с художественно-образным отражением в лепке предметов и явлений окружающей действительности; вызвать интерес к созданию лепных миниатюр в подарок друг другу (4, с. 153)</p>	<p><b>Тема:</b> Букет из вербы.</p> <p><b>Цель:</b> Помочь детям овладеть приёмом работы с гуашевой краской путём вливания цвета в цвет; упражнять детей в рисовании по мокрому слою( 4, с. 153)</p>	<p><b>Тема:</b> Народная глиняная игрушка.</p> <p><b>Цель:</b> Показать разнообразие видов народной глиняной игрушки ( дымковская, филимоновская, тверская, каргопольская), выделить их характерные признаки, сходство, различие: образы, украшения, сочетания цветов (2,с. 78)</p>	<p><b>Тема:</b> Лепка поделок «Берёзка и другие волшебные деревья»</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить детей приёмам декоративного украшения созданных поделок, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов (4,с. 158)</p>
---------------	--	--	---	---

<b>МАЙ</b>	<p><b>Тема:</b> Рисование натюрморта «Ветки сирени в вазе»</p> <p><b>Цель:</b> Побуждать детей к самостоятельной передаче образов, используя доступные им средства выразительности (цвет, композиция); продолжать развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения, используя различные технические навыки и приёмы (4, с. 159)</p>	<p><b>Тема:</b> Рисование натюрморта «Букет из вербы»</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с приёмом работы гуашевой краской путём вливания цвета в цвет; упражнять в рисовании по мокрому слою (4, с. 153)</p>	<p><b>Тема:</b> Что мы любим и умеем рисовать?</p> <p><b>Цель:</b> Изучить интересы и возможности детей в рисовании (контрольные срезы)</p>	<p><b>Тема:</b> Что мы любим и умеем лепить?</p> <p><b>Цель:</b> Изучить интересы и возможности детей в лепке (контрольные срезы)</p>
------------	--	---	---	---



## Литература

1. Бетякова, О. Российский этнографический музей – детям: метод. пособие для педагогов ДОУ / О. Бетякова. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2011. – 192 С.
2. Грибовская, А.А. Народное искусство и детское творчество: методическое пособие для воспитателей / А.А. Грибовская. – М.: Просвещение, 2004.
3. Грибовская, А.А. Ознакомление дошкольников со скульптурой / А.А. Грибовская, - М.: Педагогическое общество России, 2004.
4. Доронова, Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» / Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 1999.
5. Доронова, Т.Н. Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2006.
6. Дьяченко, О. М. Чего на свете не бывает / О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева. – М.: Просвещение, 1991.
7. Мелик – Пашаева, А.А. Ребенок любит рисовать. Как способствовать художественному развитию детей / А. Мелик-Пашаев, З. Новлянская. – М.: Чистые пруды, 2007. – (Серия: Библиотечка «Первое сентября»).

## Конструирование/Аппликация

### Пояснительная записка

Одной из важнейших задач работы с детьми программа «Радуга» выдвигает следующую: способствовать своевременному и полноценному психическому развитию детей. Решение этой безусловно, зависит от организации деятельности детей, в том числе конструкторской гий ручным трудом, четкого их планирования.

Организуя продуктивную и игровую деятельность детей, воспитатель должен побуждать их создавать поделки, длительное время обустривая жизнь игровых и вымышленных персонажей шить для листовичков дом, слепить для них мебель, посуду и т. п.), показывать детям способы получения обобщенного продукта, который они могут по своему желанию «превращать» сшитые предметы или использовать в качестве средства украшения. Педагог может помогать и украшать их изделия, используя широкий ассортимент средств выразительности, создавать рации совместной продуктивной деятельности по конструированию и рукоделию, позволяю- [получать интересный для детей коллективный продукт].

*Для* конструктивной деятельности и ручного труда необходимо организовать предметную среду педагогического процесса.

Дети сооружают свои постройки, конструкции с помощью специальных средств - игровых строительных материалов, деталей. Комбинирование различных форм (кубов, кирпичиков, призм, шит. д.) позволяет детям сооружать такие постройки, в которых своеобразно отражаются их впечатления от окружающего мира. Введение в работу механических конструкторов, состоящих из меких и сложных деталей, тоже необходимо, потому что, как показывает опыт, они развивают мускулатуру рук, воспитывают умение работать по плану, наметив цель, формируют ценные качества личности ребенка, необходимые для последующего обучения в школе.

В планировании по конструированию и рукоделию особое место отведено свободной самостоятельной деятельности детей. Изобразительные материалы, коробки с бросовым материалом, и т. п. должны всегда находиться в доступном месте - эти стационарные условия побуждают детей к активной продуктивной деятельности: они с удовольствием конструируют, вышивают плетут и т. д. Маленькие размеры изделия вынуждают ребенка к кропотливой работе, делают движения более точными, тренируют мелкую мускулатуру рук. И такая работа не возникает сама по себе, она требует специального руководства. Как только воспитатель замечает, что интерес ж к работе падает, он должен вводить что-нибудь новое.. Любое имеющееся пособие по ручному труду подскажет бесконечное множество идей. Но главное, в чем поможет предлагаемое парование, - это реализация основных путей решения программных задач работы с детьми:

· расширить и закрепить представления детей о разных видах деятельности людей; показать, [рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);

- создавать условия для реализации интересов и потребностей детей в различном по содержанию труде;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; подчеркивать его значимость для других;
- знакомить детей с произведениями изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура), формировать интерес к ним и способствовать тому, чтобы дети прониклись теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства;
- помочь детям с помощью произведений изобразительного, в том числе народного декоративно - прикладного искусства почувствовать восхищение перед теми явлениями жизни, которых они раньше не замечали;
- познакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина и др), выделить их свойства и качества;
- способствовать развитию самостоятельной познавательной активности детей.

### Конструирование/ Аппликация

#### Календарно - тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности

МЕСЯЦ	1 НЕДЕЛЯ (конструирование)	2 НЕДЕЛЯ (ручной труд)	3 НЕДЕЛЯ (конструирование)	4 НЕДЕЛЯ (ручной труд)
СЕНТЯБРЬ	Диагностика	Диагностика	Повторение	Повторение
	Работа со строительным материалом	Работа с природным материалом	Работа с бумагой и картоном	Работа с природным материалом

<b>ОКТАБРЬ</b>	<p>Занятие № 1  <b>Общая тема:</b> Гараж с двумя выездами (6, с. 65).          Цель: Продолжать учить сооружать постройку в соответствии с размером игрушки, использовать различные способы сооружения деталей. Учить детей пользоваться схемой и рисунком.</p>	<p>Занятие №2  <b>Общая тема:</b> Ёжик и Сова (из шишек). (4, с. 16)          Цель: Расширять представление у детей о разнообразии природных форм и конструкций. Научить рассматривать и изучать форму, фактуру природных объектов. Развивать глазомер, мышление, чувство формы, воспитывать любовь к окружающей среде.</p>	<p>Занятие №3  <b>Общая тема:</b> Украсим группу к празднику гирляндой из листьев и цветов (зеркально-симметричные силуэты).          Цель: поощрять желание детей украсить группу к празднику; упражнять в вырезании из прямоугольного листа бумаги зеркально-симметричных силуэтов (4, с. 6)</p>	<p>Занятие №4  <b>Общая тема:</b> Зайчонок из сухих листьев (по операционной карте) (9, с. 4)          Цель: Учить детей пользоваться схемой и рисунком.</p>
<b>НОЯБРЬ</b>	Работа со строительным материалом	Работа с бумагой и картоном	Работа с бумагой и картоном	Работа с бумагой и картоном

	<p>Занятие № 5  <b>Общая тема:</b> Простой Мост (по условию) (6, с. 65)  <b>Цель:</b> Дать детям представление о мостах, их назначении, строениях, упражнять в строительстве мостов, закреплять умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету.</p>	<p>Занятие № 6  <b>Общая тема:</b> Подставка для поделок (способ – «гармошка») (4, с. 190)  <b>Цель:</b> упражнять в вырезании, Развивать глазомер, мышление, чувство формы.</p>	<p>Занятие № 7  <b>Общая тема:</b> Корзиночка (6, с. 69)  Занятие № 7  <b>Цель:</b> Совершенствовать умение создавать из бумаги объемные поделки.</p>	<p>Занятие № 8  <b>Общая тема:</b> Забавные украшения (из полосок): серьги- девочкам, очки - мальчикам (9, с. 8, 12)  <b>Цель:</b> Развиваем мышление, использовать различные способы сооружения деталей.</p>
ДЕКАБРЬ	Работа с бумагой и картоном	Работа с бросовым материалом и бумагой	Работа с бумагой и картоном	Работа с бросовым материалом и бумагой

	<p>Занятие № 9 <b>Общая тема:</b> Фонарик Цель: приобщение детей к конструированию. Воспитывать умение сооружать коллективные постройки.</p>	<p>Занятие № 10 <b>Общая тема:</b> Гирлянды для украшения группы (4, с. 15) Цель: учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея, пропуская между ними узкую атласную ленту, учить чередовать флажки по цвету, развивать эстетические чувства.</p>	<p>Занятие № 11 <b>Общая тема:</b> Ёлочные игрушки (по шаблонам) (6, с. 70) Цель: создать условия для овладения приемом вырезания по контуру с помощью шаблона и соединения деталей способом «щелевой замок».</p>	<p>Занятие № 12 <b>Общая тема:</b> Осьминог (ёлочная игрушка из коробочки) Цель: Развиваем фантазию, мышление используя бросовые материалы.</p>
ЯНВАРЬ	<p>Работа со строительным и бросовым материалом</p>	<p>Работа из бросового материала и бумаги</p>	<p>Работа со строительным и бросовым материалом</p>	<p>Работа из бросового материала и бумаги</p>
	<p>Занятие № 13 <b>Общая тема:</b> Дома (по несложным чертежам). Цель: Совершенствовать умения конструирования по чертежу, создавать несложные композиции.</p>	<p>Занятие № 14 <b>Общая тема:</b> Теремок для зверушек (из коробок) (4, с. 23) Цель: продолжить формирование у детей основных математических представлений, формы, размеры, широкая и узкая. Упражнять конструировать и моделировать.</p>	<p>Занятие № 15 <b>Общая тема:</b> «Высотное здание» (оклеивание готовых коробок с помощью выкройки) (для игры «Дорожное движение») (6, с. 75) Цель: начинать учить детей оклеиванию готовых коробок. Из нескольких оклеенных коробок сделать многоэтажное здание, путем склеивания коробок между собой.</p>	<p>Занятие №16 <b>Общая тема:</b> Записная книжка (по шаблону) 97, с. 33) Цель: Расширить навыки по обработке бумаги: разметку с помощью шаблона, резание, склеивание. Развивать мышление, фантазию, моторику рук. Воспитывать любовь к чтению, бережное отношение к книге.</p>

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Работа со строительным материалом	Работа с бросовым материалом и бумагой	Работа с бросовым материалом и бумагой	Работа с бросовым материалом и бумагой
	<p>Занятие № 17  <b>Общая тема:</b> Снеговик (из поролона) (6, с. 77)  <b>Цель:</b> Показать и научить, как можно использовать для поделок бросовый материал; Развивать мелкую моторику; Развивать творческие способности, воображение; Развивать воображение, творческие возможности ребёнка. Воспитывать усидчивость, терпение, аккуратность в работе, умение доводить начатое дело до конца;</p>	<p>Занятие № 18  <b>Общая тема:</b>  Поздравительная открытка «Моряки» (7, с. 32)  <b>Цель:</b> Научить детей изготавливать поздравительную открытку. Учить детей планировать свою работу; продумывать композицию аппликации; учить красивому сочетанию цветов; экономному расходованию материалов;</p>	<p>Занятие № 19  <b>Общая тема:</b> Детский сад (по рисунку) (6, с. 67)  <b>Цель:</b></p>	<p>Занятие № 20  <b>Общая тема:</b>  Забавные игрушки из оболочек киндера-сюрприза.  <b>Цель:</b></p>
<b>МАРТ</b>	Работа со строительным материалом	Работа с бросовым материалом и бумагой	Работа с бросовым материалом	Работа с бросовым материалом и бумагой



	<p>Занятие № 21  <b>Общая тема:</b> Самолёт (по образцу) (6, с. 67)          Цель: учить детей строить самолет, используя в качестве образца рисунки-чертежи. Учить детей выделять основные части самолета (кабина, фюзеляж, пропеллер, шасси...).</p>	<p>Занятие № 22  <b>Общая тема:</b> Игольница (из поролона) в подарок маме          Цель: учить детей конструировать сообща, уметь договариваться и обыгрывать.</p>	<p>Занятие № 23  <b>Общая тема:</b> Фигурки из проволоки (6, с. 78)          Цель: учить детей планировать постройку. Учить детей выделять этапы создания конструкции. Развивать мышление.</p>	<p>Занятие № 24  <b>Общая тема:</b> Цепочка и корона из полосок бумаги (9, с. 11)          Цель: учить детей вырезать формы из квадрата и прямоугольника, плавно срезая углы, разрезать бумагу по кривым и ломаным линиям. Учить детей сочетать элементы композиции по цвету, размеру, форме, дополняя их характерными деталями.</p>
<p><b>АПРЕЛЬ</b></p>	<p>Работа со строительным материалом</p>	<p>Работа с бросовым и природным материалом и бумагой</p>	<p>Работа с бумагой</p>	

	<p>Занятие № 25</p> <p><b>Общая тема:</b> Поделки на свободную тему (по замыслу) (6, с.68)</p> <p>Цель: Учить конструировать по замыслу.</p>	<p>Занятие № 26</p> <p><b>Общая тема:</b> Колобок (пальчиковый театр из спичечных коробков) (12, с. 34-35)</p> <p>Цель: Изучение значения спичек в жизни человека; подведение ребенка к самостоятельному созданию образа и конструированию из спичечных коробков задуманного, развитие свободной творческой личности ребёнка в результате развития познавательных способностей, творческого воображения и мышления, поискового поведения и коммуникативных навыков.</p>	<p>Занятие № 27</p> <p><b>Общая тема:</b> Робот (из спичечных коробков)</p> <p>Цель: Продолжаем изучения значения развитие творческих способностей, конструирование из спичечных коробков.</p>	<p>Занятие № 28</p> <p><b>Общая тема:</b> Чебурашка (из цилиндров) (6, с. 24)</p> <p>Цель: расширить знания и представление детей о бумаге, ее свойствах.</p>
МАЙ	Работа с бросовым материалом и бумагой	Работа с бросовым материалом и бумагой	Работа с бросовым и природным материалом и бумагой	Работа с бросовым и природным материалом и бумагой

	<p>Занятие № 29  <b>Общая тема:</b> Панно «Весна»          Цель: изготовление панно в технике бумаготворчество по теме «Весна».</p>	<p>Занятие № 30  <b>Общая тема:</b> Кораблик (плавающие игрушки в подарок малышам) (9, с. 15)          Цель: Организовать учебную деятельность учащихся, направленную на отработку умений складывать фигурку «кораблик» на основе известных учащимся базовых форм «оригами» в сочетании с бросовым материалом.</p>	<p>Занятие № 31  <b>Общая тема:</b> Мотылек, рыбка, лодочки (6, с. 75)          Цель: Учить детей формировать умение видеть материал, фантазировать, создавать интересные образы, изделия, композиции.</p>	<p>Занятие № 32  <b>Общая тема:</b> Игрушки-вертушки (4, с. 26)          Цель:</p>
--	---	--	--	--

#### Литература

10. Гомозова, Ю. Б. Праздник своими руками: поделки к осенним и зимним праздникам [Текст] / Ю. Б. Гомозова. — Ярославль: Академия, К<sup>0</sup>, 2001.
11. Грибовская, А. А. Готовимся к празднику [Текст]: художественный труд в детском саду и [семье / А. А. Грибовская, В. М. Кошелев. - М.: Просвещение, 2004.
12. Грибовская, А. А. Детям о народном искусстве [Текст]: учеб.-наглядное пособие для детей дошкольного возраста / А. А. Грибовская. - М.: Просвещение, 2004.
13. Доронова, Т. Н. Сделаю сам [Текст]: дидактический альбом для занятий по ручному труду [с детьми старшего дошкольного возраста / Т. Н. Доронова, С. И. Мусиенко^М.: Просвещение, 2006.
14. Кошелев, В. М. Художественный и ручной труд в детском саду [Текст] / В. М. Кошелев. - М.: Просвещение, 2001.
15. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду [Текст] / [Л. В. Куцакова. - М.: Сфера, 2005.
16. Куцакова, Л. В. Творим и мастерим [Текст]: практическое пособие для воспитателей и родителей по обучению детей изготовлению поделок из разных материалов / Л. В. Куцакова. - М.: ИД «Воспитание дошкольника», 2004.

## 2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

### Пояснительная записка

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

С111-112 Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Радуга»

### Физическое развитие

#### Календарно - тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности

N занятия	Цели	Содержание	
<b>Сентябрь</b>			
1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному между предметами. Развивать глазомер и точность движений при перебрасывании мяча друг другу. Упражнять в прыжках с продвижением вперед.	I часть. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами, ходьба на носках, пятках. Бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений:</i> - равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивание через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на пояс; - прыжки на двух ногах с продвижением вперед, энергично отталкиваясь от пола (дистанция 3 м); - перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах	

		(расстояние между детьми 2 м), бросая мяч двумя руками снизу. Подвижные игры «Мышеловка», «Ловишки». III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?»	
2	Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и бросках мяча о пол.	I часть. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами, ходьба на носках, пятках; бег в рассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений:</i> - ходьба по гимнастической скамейке, перешагивание через набивные мячи, руки за головой; - прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 4м) между предметами (змейкой); - броски мяча о пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками после отскока о пол. Подвижные игры «Мышеловка», «Ловишки». III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?»	
3	Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; перебрасывание мяча и ползание на четвереньках.	I часть. Ходьба в колонне по одному, на носках, пятках. Упражнение на внимание (по сигналу присесть). Бег между предметами, не задевая их. Ходьба и бег в рассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений:</i> - прыжки на двух ногах; - перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах; - ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Подвижная игра «Мышеловка». III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	
4	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросании мяча вверх.	I часть. Ходьба в колонне по одному на носках, пятках; ходьба и бег между предметами (расстояние между кубиками 40 см); ходьба и бег в рассыпную; перестроение в колонну по три. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений:</i>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- прыжки на двух ногах – упражнение «Достань до предмета»;</li> <li>- броски мяча (диаметр 6-8 см) вверх одной рукой и ловля его двумя руками с хлопком в ладоши;</li> <li>- бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минут);</li> <li>- ползание на четвереньках между предметами в чередовании с бегом.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Мышеловка».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>
5	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; в бросании мяча вверх; отбивание об пол одной рукой и ловля его двумя руками. Закрепить навыки ползания по скамье.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, руки на поясе, непрерывный бег в чередовании с ходьбой.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с палками.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- броски мяча вверх и ловля его двумя руками;</li> <li>- ползание по скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками;</li> <li>- ходьба по канату с приставным шагом.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Удочка»</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>
6	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; в непрерывном беге; в бросании мяча вверх, отбивание об пол одной рукой и ловля его двумя руками. Закрепить навыки ползания по скамье.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, руки на поясе, непрерывный бег в чередовании с ходьбой.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с палками.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- броски мяча вверх и ловля его двумя руками;</li> <li>- ползание по скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками;</li> <li>- ходьба по канату с приставным шагом.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Удочка»</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>
7	Учить передавать мяч двумя руками назад, стоя в колонне. Развивать ловкость в беге между предметами.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, бег, ходьба на пятках, носках. Ходьба с перешагиванием через шнуры, бег и</p>

	Знакомство игрой «Мы- веселые ребята».	<p>ходьба враспынную, перестроение в колонну по четыре.</p> <p>II часть. Игровые упражнения «Передай мяч», «Не задень».</p> <p>Подвижная игра «Мы- веселые ребята».</p> <p>III часть. Игра «Найди, где спрятано».</p>	
8	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; в непрерывном беге; в бросании мяча вверх, отбивании об пол одной рукой и ловле его двумя руками. Закрепить навыки ползания по скамье (повторение).	<p>I часть. Ходьба с высоким подниманием колен, руки на пояс. Бег в колонне по одному, переход на ходьбу.</p> <p>II часть. Общеразвивающие с палками (повторение)</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бросание мяча вверх, отбивание о землю и ловля его двумя руками;</li> <li>- ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени;</li> <li>- равновесие – ходьба по канату боком приставным шагом.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Удочка».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	
9	Повторить бег, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс, переход на бег продолжительностью до 1 минуты; переход на обычную ходьбу.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Не попадись», «Мяч о стенку».</p> <p>Подвижная игра «Быстро возьми».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному между предметами.</p>	
10	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу инструктора; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	<p>I часть. ходьба в колонне по одному. По сигналу переход на ходьбу в медленном темпе. Ходьба в различном темпе в чередовании с обычной ходьбой.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пролезание в обруч боком, не задевая за верхний край, в плотной группировке;</li> <li>- равновесие – ходьба, перешагивание через препятствие – бруски или кубики, сохраняя правильную осанку;</li> <li>- прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен</li> </ul>	

		(дистанция 3-4м). Подвижная игра «Мы веселые ребята». III часть. Ходьба в колонне по одному, выполняя задания для рук.	
11	Разучить пролезание в обруч прямо и боком, не задевая его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	I часть. ходьба в колонне по одному. По сигналу переход на ходьбу в медленном темпе. Ходьба в различном темпе в чередовании с обычной ходьбой. II часть. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. <i>Основные виды движений:</i> - пролезание в обруч прямо и боком в группировке; - равновесие – ходьба, перешагивание через кубики, с мешочком на голове, свободно балансируя руками; - прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 4 м). Подвижная игра «Мы – веселые ребята». III часть. Ходьба в колонне по одному, выполняя задания для рук.	
12	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках; повторить задания с мячом, развивая ловкость глазомер.	I часть. Ходьба в колонне по одному, переход на бег (продолжительность до 1 минуты) в умеренном темпе; ходьба враспынную. II часть. игровые упражнения «Поймай мяч», «Будь ловким». «Найди свой цвет». III часть. Ходьба в колонне по одному; между кеглями, не задевая их ( расстояние между кеглями 50 см).	
<b>Октябрь</b>			
1	Упражнять детей в беге; в ходьбе с приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	I часть. Ходьба в колонне по одному, бег колонной по одному (продолжительность до 1 минуты); переход на ходьбу. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений:</i> - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на пояс;	



		<p>- прыжки на двух ногах через короткие шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от другого (4-5 шнуров);</p> <p>- броски мяча двумя руками от груди, стоя в шеренгах (расстояние 2,5 м).</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>	
2	Упражнять детей в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, бег колонной по одному (продолжительность до 1 минуты); переход на ходьбу.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <p>- ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи (расстояние между мячами 2-3 шага);</p> <p>- прыжки на двух ногах через шнуры справа и слева, продвигаясь вперед;</p> <p>- передача мяча двумя руками от груди.</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>	
3	Учить ходить с изменением темпа движения; в беге с перешагиванием через предметы; учить пролезать в обруч боком; прыжки с продвижением вперед.	<p>I часть. Ходьба, бег, ходьба с изменением темпа движения по сигналу воспитателя. Ходьба с перешагиванием через предметы.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кеглями.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <p>- пролезание в обруч боком, не задевая верхний край;</p> <p>- ходьба с перешагиванием через бруски с мешочком на голове, руки на поясе;</p> <p>- прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, на расстоянии 3 м.</p> <p>Подвижная игра «Мы - веселые ребята»</p> <p>III часть. Ходьба в быстром темпе.</p>	
4	Разучить с детьми поворот по сигналу инструктора во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; повторение перебрасывание	<p>I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроения в колонну по одному, по сигналу «поворот» колонна поворачивает в другую сторону. Бег с перешагиванием через бруски.</p>	

	мяча и переползание через препятствия.	<p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прыжки – спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги;</li> <li>- перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы.</li> <li>- переползание через препятствие (гимнастическая скамейка).</li> </ul> <p>Подвижная игра «Не попадись».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?»</p>	
5	Упражнять в непрерывном беге до 1 минуты; упражнять в перебрасывании мяча, развивать ловкость и глазомер.	<p>I часть. Ходьба, бег до 1 минуты, ходьба приставным шагом прямо, бег змейкой, ходьба змейкой с остановкой по сигналу.</p> <p>II часть. Игровые упражнения «Поймай мяч», «Будь ловким».</p> <p>Подвижная игра «Найди свой цвет».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному между кеглями, не задевая их.</p>	
6	Учить ходить в колонне по два, повторить непрерывный бег до 1,5 минут. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом и перепрыгивании через шнуры.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, бег, ходьба на носках, пятках. При ходьбе по одному по сигналу инструктора перестроение в колонну по два. Ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба по скамье боком приставным шагом, руки на поясе;</li> <li>- прыжки на двух ногах через 4-5 шнуров, расположенных на расстоянии 50 см.</li> <li>- бросание двумя руками мяча от груди, стоя на шеренгах.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Перелет птиц».</p> <p>III часть. Игра «Найди и промолчи».</p>	
7	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу инструктора, бега врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением темпа.	<p>I часть. Ходьба в медленном темпе, широким свободным шагом; по сигналу ходьба быстрым шагом, коротким, семенящим. Бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстоянии 2 м;</li> <li>- лазанье – подлезание под дугу прямо и боком в группировке, не касаясь руками пола;</li> <li>- равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс. Подвижная игра «Удочка».</li> </ul> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
8	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу инструктора перешагивание через шнуры, положенные на расстоянии одного шага (5-6м); бег через бруски с перешагиванием.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Попади в корзину», «Не упади в ручей», «Пролезь в обруч»</p> <p>Подвижная игра «Мышеловка».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
9	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывном беге; повторить игровое упражнение с прыжками.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через 5-6 шнуров; ходьба в среднем темпе.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Пас друг другу», «Отбей волан», «Будь ловким» (эстафета).</p> <p>Подвижная игра «Удочки».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
10	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	<p>I часть. Ходьба в колонне по два, по команде поворот через левое плечо, ходьба. Бег в рассыпную; ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ползание – пролезание в обруч боком, не касаясь руками пола, в группировке. Подряд через три обруча, поставленные на расстоянии 1 м один от другого;</li> <li>- ходьба по гимнастической скамейке, на середине</li> </ul>

		<p>перешагнуть через предмет и пройти дальше;  Прыжки на двух ногах на препятствие (мат) высотой 20 см.  Подвижная игра «Гуси-лебеди».  III часть. Игра малой подвижности «Летает – не летает».</p>	
11	<p>Упражнять в ползании на четвереньках с переползанием через препятствия; в равновесии и прыжках.</p>	<p>I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба и бег в колонне по два (чередование).  II часть. Общеразвивающие упражнения с палкой.  <i>Основные виды движений:</i>  - ползание на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейка);  - ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопнуть в ладоши, встать и пройти дальше (руки на пояс или за голову);  - прыжки на препятствие (высота 20 см).  III часть. Игра малой подвижности «Летает – не летает».</p>	
12	<p>Развивать выносливость в беге; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному змейкой между предметами, бег в среднем темпе, ходьба врассыпную.  II часть. Игровые упражнения: «Посадка картофеля», «Попади в корзину».  Подвижная игра «Ловишки с ленточкой».  III часть. Игра малой подвижности «Затейники».</p>	
<b>Ноябрь</b>			
1	<p>Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по команде переход на ходьбу с высоким подниманием колен, бег врассыпную, бег между предметами; ходьба в колонне. Бег врассыпную.  II часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом.  <i>Основные виды движений:</i>  - равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг вперед, передавая малый мяч перед собой и за спиной.  - прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, по прямой, вначале на правой, затем на левой ноге (расстояние 3-</p>	

		4м); - переброска мяча двумя руками снизу, стоя в шеренгах (расстояние 2-2,5м). Подвижная игра «Пожарные на учении». III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	
2	Упражнять в равновесии, развивая координацию движений, в прыжках; перебрасывание мячей в шеренгах.	I часть. Ходьба в колонне по одному, по команде переход на ходьбу с высоким подниманием колен, бег врассыпную, бег между предметами; ходьба в колонне. Бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. <i>Основные виды движений:</i> - равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, переключая мяч из одной руки в другую перед собой на каждый шаг; - прыжки по прямой (расстояние 2м)- два прыжка на правой и два на левой ноге попеременно, и так до конца дистанции; - перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах (расстояние 3 м). Подвижная игра «Пожарные на учении». III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	
3	Повторить бег, игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	I часть. Ходьба колонной по одному, по сигналу остановка; бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты, ходьба врассыпную. II часть. Игровые упражнения: «Мяч о стенку», «Поймай мяч», «Не задень». III часть. Игра малой подвижности «Угадай по голосу».	
4	Повторить бег с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ногах попеременно; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	I часть. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения, темпа. Бег между кеглями, перестроение в колонну по два, а затем и на три. II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. <i>Основные виды движений:</i> - прыжки с продвижением вперед – поочередное подпрыгивание на правой, затем на левой ноге;	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- прыжки по прямой линии (длина – 6м) – на правой ноге, на левой ноге, затем шагом;</li> <li>- ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками;</li> <li>- отбивание мяча о землю, продвигаясь вперед шагом (расстояние – 5м).</li> </ul> Подвижная игра «Веселый заяц». III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	
5	Повторить бег с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ногах попеременно; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	I часть. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения, темпа. Бег между кеглями, перестроение в колонну по два, а затем и на три. II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. <i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прыжки на правой, на левой ноге попеременно до обозначенного места;</li> <li>- ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч в прямом направлении;</li> <li>- отбивание мяча об пол, продвигаясь вперед шагом.</li> </ul> Подвижная игра «Ловишки». III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	
6	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	I часть. Ходьба в колонне по одному, по команде переход на бег с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой, без паузы; ходьба враспынную. По команде остановиться и встать на одной ноге, руки на пояс. II часть. Игровые упражнения: «Мяч водящему», «По мостику». Подвижная игра «Ловишки». III часть. Игра малой подвижности «Затейники».	
7	Продолжать отработать навык ходьбы с изменением направления движения, бег враспынную; метание мяча в цель;	I часть. Ходьба колонной по одному, по сигналу инструктора изменить направление движения, бег	

	упражнять подлезание под дугу и сохранения устойчивого равновесия.	врассыпную, по сигналу остановиться. II часть. Общеразвивающие упражнения с лентами. <i>Основные виды движений:</i> - метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2,5 м; - подлезание под дугу прямо и боком, не касаясь руками пола; - ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе, голову и спину держать прямо, носок оттянуть. Подвижная игра «Удочка». III часть. Ходьба в колонне по одному.	
8	Упражнять в беге в медленном темпе до 1,5 минут, упражнять в прыжках, развивать координацию движений.	I часть. Ходьба колонной по одному, медленный темп до 1,5 минут, ходьба врассыпную и бег между предметами (чередование). II часть. Игровые упражнения: «Посадка картофеля», «Мяч о стенку» III часть. Игра малой подвижности «Затейники».	
9	Закреплять у детей умение ходить и бегать между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию. Бег врассыпную. II часть. Игровые упражнения: «Не задень», «Передай мяч», «Догони пару». Подвижная игра «Ловишки». III часть. Ходьба в колонне по одному.	
10	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу; упражнять в равновесии и прыжках.	I часть. Ходьба, по команде «Фигуры» остановится и изобразить кого-либо. Ходьба врассыпную. Бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками. <i>Основные виды движений:</i> - ползание на четвереньках с преодолением препятствий. - ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть. - прыжки на правой и левой ноге по прямой до флажка. Подвижная игра «Гуси-гуси».	

		III часть. Игра «Летает – не летает».	
11	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; учить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками; в прыжках между предметами.	<p>I часть. Ходьба с изменением направления движения. Быстрый бег. Ходьба.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бросание мяча одной рукой и ловля его двумя руками после отскока.</li> <li>- ползание в шеренгах на ладонях и ступнях, как медвежата.</li> <li>- прыжки на двух ногах между предметами.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Лиса в курятнике».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	
12	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; ходьба и бег по сигналу; в ползании на животе; в равновесии и поддержании осанки.	<p>I часть. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руку. Ходьба и бег в рассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.</li> <li>- равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики;</li> </ul> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному за ведущим с флажком в руках.</p>	
Декабрь			
1	Упражнять детей сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры; упражнять в перепрыгивании через препятствия.	<p>I часть. Ходьба колонной по одному, повороты. Ходьба в полуприседе. Бег с сильным сгибанием ног назад.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с платками.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- равновесие – ходьба по шнуру, проложенному прямо;</li> <li>- прыжки через бруски, помогая взмахами рук.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Лиса в курятнике».</p>	



		III часть. малоподвижная игра «Найди цыпленка».	
2	Упражнять детей сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры; упражнять в перепрыгивании через препятствия; в прыжках и прокатывании мяча между предметами.	<p>I часть. Ходьба колонной по одному, повороты. Ходьба в полуприседе. Бег с сильным сгибанием ног назад.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с платками.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- равновесие – ходьба по шнуру, проложенному по кругу;</li> <li>- прыжки через бруски;</li> <li>- прокатывание мяча между предметами.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Лиса в курятнике».</p> <p>III часть. малоподвижная игра «Найди цыпленка».</p>	
3	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжкам; в метании снежков на дальность.	<p>I часть. Ходьба и бег между снежными постройками за инструктором в умеренном темпе. Ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», «Не задень».</p> <p>Подвижная игра «Мороз красный нос».</p> <p>III часть. Ходьба и бег между снежными постройками.</p>	
4	Отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, переключивание мяча из одной руки в другую при ходьбе по гимнастической скамейке; в перебрасывании мяча.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу переход на ходьбу с высоким подниманием колен, бег врассыпную, ходьба и бег между кеглями.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с переключиванием на каждый шаг из одной руки в другую и за спиной.</li> <li>- прыжки попеременно на правой и левой ноге между кеглями, поставленными в одну линию.</li> <li>- перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренгах.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Пожарные в учении».</p> <p>III часть. Игра «Найди и посмотри»</p>	
5	Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и прокатывание	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, перестроение в шеренгу, ходьба в полуприседе.</p>	

	мяча.	<p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.  <i>Основные виды движений:</i>  - прыжки со скамейки высотой 25 см.  - прокатывание мяча между предметами.  - бег по дорожке шириной 20 см.  Подвижная игра «Медведь».  III часть. малоподвижная игра «Найди, где спрятано».</p>	
6	Повторить ходьбу и бег; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежка в цель.	<p>I часть. Ходьба и бег за воспитателем между снежными постройками; темп умеренный.  II часть. Игровые упражнения: «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика», «Пройдем по мосточку».  Подвижная игра «Мороз Красный нос».  III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найди предмет».</p>	
7	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	<p>I часть. Ходьба врассыпную, команда «Фигуры», ходьба.  II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.  <i>Основные виды движений:</i>  - перебрасывание мяча, стоя в шеренгах (двумя руками снизу);  - ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками за края скамейки (хват рук с боков);  - равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны.  Подвижная игра «Зайцы и волк».  III часть. Игра «Летает – не летает».</p>	
8	Закреплять умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	<p>I часть. Ходьба врассыпную, команда «Фигуры», ходьба.  II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.  <i>Основные виды движений:</i>  - перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы;  - ползание в прямом направлении, как медвежата;  - ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через</p>	

		<p>набивные мячи. Подвижная игра «Зайцы и волк». III часть. Игра «Летает – не летает».</p>	
9	<p>Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.</p>	<p>I часть. Одна группа детей занимается с воспитателем - проводится ходьба на лыжах. II часть. Игровые упражнения: «Метко в цель». Игра «Смелые воробушки». III часть. Ходьба в колонне по одному между кеглями.</p>	
10	<p>Продолжать учить детей перестраиваться в пары из колонны по одному; учить находить свое место в колонне; в ползании на четвереньках; в равновесия и прыжках.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал инструктора – перестроение в пары. Легкий бег. Ходьба правым и левым боком. II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком. <i>Основные виды движений:</i> - ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; - равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой; - прыжки на двух ногах между предметами. Подвижная игра «Хитрая лиса». III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	
11	<p>Продолжать учить детей перестраиваться в пары из колонны по одному; учить находить свое место в колонне; в ползании на четвереньках; в равновесия и прыжках.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал инструктора – перестроение в пары. Легкий бег. Ходьба правым и левым боком. II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком. <i>Основные виды движений:</i> - ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; - равновесие – ходьба по гимнастической скамейке (руки в стороны, на середине присесть, хлопнуть в ладоши, встать и пройти дальше); - прыжки на двух ногах до плоского обруча, прыжки в обруч и из обруча. Подвижная игра «Воробушки и кот»</p>	

		III часть. Ходьба в колонне по одному.	
12	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	I часть. Одна группа детей занимается с воспитателем - проводится ходьба на лыжах. II часть. Игровые упражнения: «Метко в цель». Игра «Смелые воробушки». III часть. Ходьба в колонне по одному между кеглями.	
Январь			
1	Упражнять детей в беге колонной по одному; разучить ходьбу по наклонной доске; отработать навык прыжка на двух ногах; в перебрасывании мяча друг другу.	I часть. построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба и бег между предметами, выдерживая дистанцию и не задевая предметы. II часть. Общеразвивающие упражнения в парах. <i>Основные виды движений:</i> - ходьба по наклонной доске, руки в стороны; - прыжки на двух ногах через бруски; - перебрасывание мяча друг другу в шеренгах. Подвижная игра «Кто скорее до флажка». III часть. Игра «Сделай фигуру».	
2	Упражнять детей в беге колонной по одному; разучить ходьбу по наклонной доске; отработать навык прыжка на двух ногах; в перебрасывании мяча друг другу.	I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба и бег между предметами, выдерживая дистанцию и не задевая предметы. II часть. Общеразвивающие упражнения в парах. <i>Основные виды движений:</i> - ходьба по наклонной доске боком, приставным шагом в среднем темпе; - перепрыгивание через шнур справа-слева, продвигаясь вперед на расстояние 4 м; - перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. Подвижная игра «Кто скорее до флажка».	

		III часть. Игра «Сделай фигуру».	
3	Продолжать учить передвигаться на лыжах; повторить игровые упражнения.	<p>I часть. Построение в колонну по одному; ходьба и бег между ледяными постройками в среднем темпе за ведущим.</p> <p>II часть. Катание друг друга на санках. Шаги на лыжах вправо и влево переступанием.</p> <p>Игровые упражнения «Сбей кеглю».</p> <p>Подвижная игра «Ловишки парами».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	
4	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча над головой.	<p>I часть. Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба скрестным шагом боком, бег змейкой.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения в парах.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед (расстояние 5 м);</li> <li>- подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля его после хлопка;</li> <li>- ползание на четвереньках между кеглями.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу».</p> <p>III часть. Игра «У кого мяч?» (передача малого мяча за спиной).</p>	
5	Отрабатывать навыки ходьбы и бега по кругу; разучить прыжки с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	<p>I часть. Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба скрестным шагом боком, бег змейкой.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения в парах.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прыжки на двух ногах, попеременно на правой и левой ноге (расстояние 5 м);</li> <li>- переползание на четвереньках между кеглями, подталкивая перед собой мяч;</li> <li>- прокатывание набивного мяча в прямом направлении.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу».</p>	

		III часть. Игра «У кого мяч?» (передача малого мяча за спиной).	
6	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах, упражнять в прыжках на двух ногах, закрепить навык метания снежков по цели.	I часть. Отрабатывать движение ходьбы на лыжах в зале. II часть. Игровые упражнения «Метко в цель», «Смелые воробушки». III часть. Ходьба змейкой между кеглями в быстром темпе.	
7	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	I часть. Ходьба в колонне по одному «змейкой» между предметами, бег врассыпную. Ходьба. II часть. Общеразвивающие упражнения в парах. <i>Основные виды движений:</i> - отбивание мяча об пол; - ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях. Подвижная игра «Лошадки». III часть. Ходьба в колонне по одному.	
8	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, закрепить умение ловить мяч; упражнять в ползании по гимнастической скамье на животе, подтягиваясь двумя руками.	I часть. Построение в шеренгу, ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу инструктора, ходьба и бег врассыпную, ходьба приставным боковым шагом. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений:</i> - перебрасывание мяча в шеренгах двумя руками снизу на расстояние 3 м, перед тем как поймать, хлопнуть в ладоши; - переползание с мешочком на спине, с опорой на ладони и колени. - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. Подвижная игра «Охотники и зайцы». III часть. Игра «Летает – не летает».	
9	Закрепить навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	I часть. Ходьба на лыжах скользящим шагом с соблюдением дистанции между детьми. II часть. Игровые упражнения: «Пробеги – не задень», «Кто дальше бросит».	

		Подвижная игра «Мороз Красный нос». III часть. Ходьба змейкой между ледяными постройками.	
10	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнение в прыжках.	I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами, расставленными бессистемно. Ходьба на носочках, на пятках. Быстрый бег. Прыжки на двух ногах. II часть. Общеразвивающие упражнения с кеглей. <i>Основные виды движений:</i> - равновесие – ходьба по канату (пятки на канате, носки – на полу, руки на поясе); - прыжки на двух ногах с продвижением вперед вдоль каната и перепрыгиванием справа и слева через него. III часть. Игра малой подвижности «Найди кролика».	
11	Упражнять детей в прыжках на двух ногах при перепрыгивании через предметы; закрепить умение метать на дальность.	I часть. Ходьба. Бег «змейкой». Ходьба на носочках, на пятках. Легкий бег. Ходьба полуприседе. Прыжки на двух ногах. Бег. II часть. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», «Перепрыгни и не задень». Подвижная игра «Пингвины». III часть. Ходьба колонной по одному.	
12	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	I часть. Повороты на лыжах вправо и влево; ходьба на лыжах скользящим шагом. II часть. Игровые упражнения: «По местам», «С горки». Подвижная игра «Пингвины». III часть. Ходьба колонной по одному.	
Февраль			
1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; обучить ходьбе по гимнастической скамейке с поворотом на середине вокруг себя; упражнять в перепрыгивании через бруски.	I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между кеглями. Подскоки. Ходьба. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений:</i> - равновесие – ходьба по гимнастической скамейке;	

		<p>- прыжки – перепрыгивание через бруски; Подвижная игра «Котята и щенята». III часть. Игра малой подвижности «Летает – не летает».</p>	
2	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска в метании на дальность.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, на носочках, на пяточках. Ходьба в полуприседе. Легкий бег. II часть. Игровые упражнения: «Пингвины», «Кто дальше бросит». Подвижная игра «Самолеты». III часть. Малоподвижная игра «Что в пакете?».</p>	
3	Упражнять в ходьбе на лыжах скользящим шагом, повторить повороты на лыжах.	<p>I часть. Катание друг друга на санках. Ходьба на лыжах. Повороты на лыжах вправо и влево. II часть. Игровые упражнения: «Точный пас», «По дорожке». Подвижная игра «Мороз Красный нос». III часть. Ходьба колонной по одному.</p>	
4	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий инструктора; закрепить в перепрыгивании из обруча в обруч, прокатывании мяча вокруг предметов.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий по сигналу инструктора. Ходьба. Ходьба в полуприседе. Быстрый бег. Ходьба. II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками. <i>Основные виды движений:</i> - прыжки на двух ногах через 6-8 коротких шнуров; - прокатывание мячей между предметами друг другу; - ходьба по скамейке на носках. Подвижная игра «Удочка». III часть. Ходьба колонной по одному с хлопками в ладоши на каждый четвертый счет.</p>	
5	Продолжать отрабатывать навык ходьбы и бега, упражнять в ползании на четвереньках, в прокатывании мяча впереди себя головой.	<p>I часть. Построение в шеренгу, перестроение в круг. Ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону. Ходьба с пятки на носок. Бег по кругу, в рассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений:</i></p>	



		<p>- прыжки в длину с места;  - проползание на четвереньках под дугами, подталкивая мяча впереди себя головой.  Подвижная игра «Совушка».  III часть. Игра малой подвижности «Летает – не летает».</p>	
6	Упражнять в ходьбе на лыжах; в метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	<p>I часть. Катание друг друга на санках. Ходьба на лыжах. Повороты на лыжах вправо и влево.  II часть. Игровые упражнения: «Кто дальше?», «Кто быстрее?».  III часть. Игра малой подвижности «Найди следы зайцев»</p>	
7	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий инструктора; в прыжках на двух ногах через короткие шнуры, прокатывании мячей между предметами.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий по сигналу инструктора. Ходьба. Ходьба в полуприседе. Быстрый бег. Ходьба.  II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками.  <i>Основные виды движений:</i>  - прыжки на двух ногах через 6-8 коротких шнуров;  - прокатывание мячей между предметами друг другу;  - ходьба по скамейке на носках.  Подвижная игра «Удочка».  III часть. «Тик- так».</p>	
8	Разучить метание в вертикальную цель; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках; в ходьбе и прыжках.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному с заданием для рук. Ходьба на пятках. Легкий бег. Прыжки на двух ногах. Ходьба спиной вперед. Быстрый бег. Ходьба.  II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.  <i>Основные виды движений:</i>  - метание мешочков в вертикальную цель;  - перебрасывание мяча друг другу;  - ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.  Подвижная игра «Ловишки с ленточкой».  III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>	

9	<p>Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.</p>	<p>I часть. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег с ускорением. Переход на ходьбу. Ходьба и бег в другую сторону.  II часть. Игровые упражнения: «Кто дальше?», «Точно в круг».  Подвижная игра «Ловишки».  III часть. Ходьба за самым ловким ловишкой.</p>	
10	<p>Продолжать отрабатывать навык ходьбы и бега, упражнять в ползании на четвереньках, в прокатывании мяча впереди себя головой.</p>	<p>I часть. Построение в шеренгу, перестроение в круг. Ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону. Ходьба с пятки на носок. Бег по кругу, враспынную.  II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.  <i>Основные виды движений:</i>  - прыжки в длину с места;  - переползание через препятствия и проползание под дугой, не касаясь руками пола;  - перебрасывание мяча двумя руками снизу, стоя в шеренгах.  Подвижная игра «Совушка».  III часть. Игра малой подвижности «Летает – не летает».</p>	
11	<p>Упражнять детей в перебрасывании мячей через шнур двумя руками; в сохранении равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба на носочках. Быстрый бег.  II часть. Игровые упражнения: «Мяч через шнур», «Кто быстрее до кегли», «Подбрось поймай».  Подвижная игра «Медведь».  III часть. Игра малой подвижности «Паровоз».</p>	
12	<p>Упражнять в ходьбе с выполнением заданий.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному. Выполнение заданий: попрыгать на двух ногах, как зайцы.  II часть. Игровые упражнения: «Гонки санок», «Не попадись», «По мостику».  Подвижная игра «Ловишки-перебежки».  III часть. Игра малой подвижности «Найди следы зайцев».</p>	

Март		
1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления, беге враспынную; упражнять в перепрыгивании через шнуры.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба по кругу, взявшись за руки. Легкий бег. Ходьба спиной вперед.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба по наклонной доске;</li> <li>- перепрыгивание через 4-5 шнуров.</li> </ul> <p>Подвижная игра «С кочки на кочку».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Жарко-холодно».</p>
2	Упражнять в ходьбе чередуя ее с прыжками; в ходьбе с изменением направления движения, в легком беге, в подбрасывании и ловли мяча, перебрасывание мяча в парах.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу перепрыгивать через 5-6 шнуров. Ходьба на носочках, в полуприседе. Быстрый бег. Ходьба.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Подбрось – поймай»; «Прокати – не задень».</p> <p>Подвижная игра «Ловишки».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Жарко-холодно».</p>
3	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному. Выполнение заданий: попрыгать на двух ногах, как зайцы.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Гонки санок», «Не попадись», «По мостику».</p> <p>Подвижная игра «Ловишки-перебежки».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди следы зайцев».</p>
4	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления, беге враспынную; учить ходьбе по наклонной доске; упражнять в прыжках на двух ногах через короткую скакалку.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба по кругу, взявшись за руки. Легкий бег. Ходьба спиной вперед.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба и бег по наклонной доске;</li> <li>- прыжки на двух ногах через короткую скакалку.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Медведи и пчелы».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Жарко-холодно».</p>

5	Закреплять у детей умение ходить парами, бегать высоко поднимая колени. Учить правильно принимать исходное положение в прыжках в длину с места.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег парами Легкий бег. Ходьба в полуприседе. Прыжки на двух ногах. Быстрый бег.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прыжки в длину с места.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	
6	Повторить бег в чередовании с ходьбой; игровые упражнения с мячом и прыжками.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, переход на бег. Ходьба спиной вперед. Бег. Ходьба с высоким подниманием колен.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Быстрые и ловкие», «Сбей предмет».</p> <p>Подвижная игра «Зайка беленький».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди зайку».</p>	
7	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, ходьбе и беге с выполнением заданий; учить прокатывать мяч вокруг предметов; упражнять в ползании по животу по гимнастической скамейке.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, на носочках, на пяточках. Ходьба спиной вперед. Быстрый бег.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прокатывание мяча друг другу между коленями;</li> <li>- ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягивание двумя руками, хват с боков.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Самолеты».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Тик-так».</p>	
8	Упражнять в ходьбе со сменой темпа движения, в ходьбе и беге враспынную; в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в сохранении равновесия в прыжках.	<p>I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, на сигнал инструктора ходьба со сменой темпа движения, ходьба и бег враспынную между предметами.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ползание по гимнастической скамейке на ступнях и локтях;</li> <li>- ходьба по гимнастической скамейке боком приставным</li> </ul>	

		шагом на середине присесть и пройти дальше, руки за головой. Подвижная игра «Ловишки». III часть. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по сигналу.	
9	Упражнять детей в спокойном ритмичном беге в чередовании с ходьбой; закреплять умение прыгать на одной ноге.	I часть. Ходьба в колонне по одному и беге в медленном темпе. Ходьба и бег между предметами. Бег враспынную. Ходьба. II часть. Игровые упражнения: «На одной ножке вдоль дорожки», «Брось через веревочку». Подвижная игра «Медведь». III часть. Игра малой подвижности «Змея».	
10	Учить прокатывать мяч вокруг предметов; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине; упражнять в ходьбе по скамейке с мешочком на голове.	I часть. Ходьба в колонне по одному, на носочках, на пяточках. Ходьба спиной вперед. Быстрый бег. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений:</i> - прокатывание мячей между предметами; - ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине; - ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки в стороны. Подвижная игра «Самолеты». III часть. Игра малой подвижности «Тик-так».	
11	Упражнять в ходьбе и беге мелкими и широкими шагами; упражнять в прыжках в длину с места; закреплять умение сохранять равновесие в беге по дорожке.	I часть. Ходьба мелким и широким шагом, на носочках и пяточках. Подскоки. Быстрый бег. II часть. Игровые упражнения: «Перепрыгни ручеек», «Бегом по дорожке», «Будь ловким». Подвижная игра «Самолеты». III часть. Ходьба «змейкой» по залу.	
12	Упражнять в ходьбе и беге между предметами и беге враспынную; учить лазанью по гимнастической скамейке, в прыжках на двух ногах.	I часть. Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками «змейкой». Подскоки. Ходьба одна нога на пятке, другая – на носке. II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками.	

		<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лазание по гимнастической скамейке;</li> <li>- ходьба по доске, положенной на пол;</li> <li>- пролезание в обруч;</li> <li>- прыжки на двух ногах через бруски.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Охотник и зайцы».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Скажи и покажи».</p>	
Апрель			
1	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, враспынную; учить сохранять равновесие при ходьбе по наклонной доске; в перепрыгивании через предметы.	<p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба на носочках, на пятках. Легкий бег. Прыжки на двух ногах.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба и бег по наклонной доске;</li> <li>- прыжки – перепрыгивание через препятствие на двух ногах.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Карусель».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал».</p>	
2	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе при повышенной опоре; упражнять в прыжках и бросании мяча вверх.	<p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба на носочках, на пятках. Легкий бег. Прыжки на двух ногах.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной;</li> <li>- прыжки на ногах правым боком, затем поворот в прыжке на 180 гр. И продолжение прыжков левым боком;</li> <li>- подбрасывание малого мяча одной рукой и ловля его двумя руками.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Медведь и пчелы».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Необычный художник».</p>	
3	Упражнять детей в ходьбе и беге (в чередовании);	<p>I часть. Построение в колонну. Ходьба и бег в колонне по одному. Подскоки. Легкий бег. Бег спиной вперед.</p>	

	повторить игру с бегом, эстафету с большим мячом.	<p>II часть. Игровые упражнения: «Ловишки – перебежки», «Стой», «Передаче в колонне».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне за командой победителей.</p>	
4	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	<p>I часть. Построение в шеренгу, ходьба на носочках. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колен.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с короткой скакалкой.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед;</li> <li>- пролезание в обруч прямо и боком.</li> <li>- прокатывание обруча друг другу, стоя в шеренгах.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Ловишки».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	
5	Повторить прыжки с короткой скакалкой; упражнять прокатывании обручей, пролезании в обруч.	<p>I часть. Построение в шеренгу, ходьба на носочках. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колен.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с короткой скакалкой.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прыжки через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед;</li> <li>- пролезание в обруч.</li> <li>- прокатывание обруча друг другу на расстоянии 4 м.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Ловишки».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	
6	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча, повторить игровые упражнения с прыжками и мячом.	<p>I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну, бег в среднем темпе. Прыжки на двух ногах. Ходьба в полуприседе.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Пройди – не задень»; «Догони обруч»; «Перебрось – поймай», «Кто быстрее до флажка?»</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Кто ушел?»</p>	

7	Упражнять в ходьбе и беге и беге колонной по одному; в метании в вертикальную цель; в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	<p>I часть. Построение в шеренгу, перестраивание в колонну. Ходьба с перешагиванием через кубики. Бег через кубики.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метание мешочков в вертикальную цель одной рукой;</li> <li>- ползание по полу с последующим переползанием через скамейку;</li> </ul> <p>Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой.</p> <p>Подвижная игра «Удочка».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>	
8	Повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	<p>I часть. Построение в шеренгу, перестраивание в колонну. Ходьба с перешагиванием через кубики. Бег через кубики.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой;</li> <li>- ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, приставляя пятку одной ноги к носку другой;</li> <li>- переползание через скамейку в чередовании с ходьбой.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Удочка».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>	
9	Повторить с детьми бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	<p>I часть. Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по одному, бег спиной вперед. Прыжки на двух ногах, ходьба в полуприседе.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Кто быстрее?», «Мяч в кругу».</p> <p>Подвижная игра «Карусель».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Часики».</p>	
10	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; упражнять в равновесии и прыжках.	<p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному, бег. Бег и ходьба между предметами. Прыжки на двух ногах. Ходьба с</p>	



		<p>упражнениями для рук.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прыжки через скакалку на месте, продвигаясь вперед;</li> <li>- ходьба по канату(шнуру) боком, приставным шагом, с мешочком на голове.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Карусель».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Щука».</p>	
11	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; упражнять в равновесии и прыжках.	<p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному, бег. Бег и ходьба между предметами. Прыжки на двух ногах. Ходьба с упражнениями для рук.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед;</li> <li>- ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Карусель».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Щука».</p>	
12	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом; прыжками в равновесии.	<p>I часть. Построение в колонну по одному, ходьба и бег между предметами. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Ходьба.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Сбей кеглю», «Пробеги – не задень».</p> <p>Подвижная игра «С кочки на кочку».</p> <p>III часть. Ходьба и бег «змейкой».</p>	
Май			
1	Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и мячом.	<p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу повернуться кругом и продолжать движение; ходьба и бег враспынную.</p>	

		<p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.  <i>Основные виды движений:</i>  - ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе.  - прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед;  - броски мяча о стену одной рукой, ловля его двумя руками.  Подвижная игра «Мышеловка».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Что изменилось?»</p>	
2	Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках.	<p>I часть. Ходьба и бег парами, перестроение в колонну по одному в движении, Ходьба и бег парами с поворотом по сигналу.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с парами.  <i>Основные виды движений:</i>  - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с перешагиванием через набивные мячи, руки за головой;  - прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед до флажка;  - перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренгах.  Подвижная игра «Мышеловка».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Что изменилось?»</p>	
3	Упражнять детей в спокойном ритмичном беге в чередовании с ходьбой; закреплять умение прыгать на одной ноге.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному и беге в медленном темпе. Ходьба и бег между предметами. Бег в рассыпную. Ходьба.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «На одной ножке вдоль дорожки», «Брось через веревочку».</p> <p>Подвижная игра «Медведь».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Змея».</p>	
4	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному перешагиванием через предметы; в прыжках в длину с разбега; в перебрасывании мяча.	<p>I часть. Ходьба и бег с перешагиванием через шнуры. Ходьба и бег в рассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками.  <i>Основные виды движений:</i>  - прыжки в длину с разбега;</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- перебрасывание мяча двумя руками от груди;</li> <li>- ползание по прямой на ладонях и ступнях.</li> </ul> Подвижная игра «Не оставайся на полу». III часть. Игра малой подвижности «Найди промолчи».	
5	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через предметы; повторить прыжки в длину с разбега, упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанью.	I часть. Ходьба и бег с перешагиванием через предметы. Ходьба и бег в рассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прыжки в длину с разбега;</li> <li>- перебрасывание мяча двумя руками от груди;</li> <li>- ползание по прямой на ладонях и ступнях.</li> </ul> Подвижная игра «Охотники и зайцы». III часть. Игра малой подвижности «Летает – не летает».	
6	Упражнять детей в спокойном ритмичном беге в чередовании с ходьбой; закреплять умение прыгать на одной ноге.	I часть. Ходьба в колонне по одному и беге в медленном темпе. Ходьба и бег между предметами. Бег в рассыпную. Ходьба. II часть. Игровые упражнения: «На одной ножке вдоль дорожки», «Брось через веревочку». Подвижная игра «Медведь». III часть. Игра малой подвижности «Змея»	
	Диагностика		
	Диагностика		

### Литература

1. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» .М: - Просвещение, 1986.

### **3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

#### **3.1 Формы организации специально организованной образовательной деятельности:**

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Организация всех видов деятельности и отдыха детей в течение дня построено на основе Типовой программы воспитания и обучения в детском саду (М., Просвещение, 1984 г.).

Количество учебных занятий в неделю в младшей и средней группах - 10; в старшей - 15; в подготовительной - 19.

Продолжительность одного занятия в младших группах - не более 10-15 минут; в средней - до 20 минут; в старшей - 20-25 минут; в подготовительной - 25-30 минут.

Во всех группах в середине занятий проводятся физкультминутки длительностью 1,5-2 минуты.

Продолжительность перерывов между занятиями 10-12 минут. Во время перерывов проводятся подвижные игры умеренной интенсивности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13**

"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут;

Продолжительность непрерывной специально организованной образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

*. Домашние задания во всех группах не задаются.*

При составлении расписания занятий равномерно распределена учебная нагрузка в течение дня, недели, года;

- детям, начиная со средней группы предоставляются каникулы в соответствии с Типовой программой воспитания и обучения в детском саду. Во время каникул дети посещают дошкольное учреждение, но учебные занятия (кроме музыкальных и физкультурных) не проводятся. В дни каникул следует проводиться спортивные и подвижные игры, физические упражнения, организовываются спортивные праздники, увеличивается длительность прогулок.

В начале учебного года определяется функциональная готовность детей к обучению. Для детей, функционально не готовых к обучению и имеющих дефекты в звукопроизношении, предусматриваются в режиме структурного подразделения специальные занятия ; для детей со слабым развитием мелких мышц кисти рук - специальные упражнения для их развития; для детей с отклонениями в состоянии здоровья - необходимые лечебные и оздоровительные мероприятия.

#### **4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### **5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

##### **Специфика национальных, социокультурных, экономических, климатических условий,**

Проблемы воспитания, толерантного отношения к людям разных национальностей в центре внимания структурного подразделения МОУ СШ № 60. Во все времена эта проблема трудна из-за многогранности предмета исследования и объекта, применительно к которому она ставится, особенно когда речь идет о детях дошкольного возраста. Но данное обстоятельство не может служить основанием для отказа от решения этой проблемы.

Дошкольный возраст ребенка — важный этап его воспитания. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо смогут связать его со своим народом, своей страной и в значительной мере определяют последующий путь жизни. Корни этого влияния — в языке своего народа, который усваивает ребенок, в его песнях, музыке, играх и игрушках, которыми он забавляется, впечатлениях от природы родного края, труда, быта, нравов и обычаев людей, среди которых он живет.

Богатство и разнообразие природы, труд и быт русского народа обусловили оригинальность и самобытность, удивительную свежесть и яркость народного творчества. Это творчество несет в себе много национальных традиций, оно тесно связано с тем, чем живет народ в настоящее время, и чем он жил в прошлом.

Близость детям народного творчества обусловлена именно тем, что его образы связаны со всем укладом их жизни, с родной природой. Если нет таких связей, многое в творчестве какого-либо другого народа оказывается недоступным не только для ребенка, но и для взрослого.

В народном творчестве отображаются и исторически сохраняются присущие русскому народу черты характера, мышления. Через родную песню, сказку, овладение языком своего народа, его обычаями ребенок дошкольного возраста получает первые представления о

культуре русского народа. Не преувеличивая, можно сказать, что любовь к Родине зарождается в раннем детстве, именно в тот период развития ребенка, который отличается особой восприимчивостью.

С раннего детства ребенок нуждается в образах, звуках, красках. Все это в изобилии несет в себе народное творчество и быт русского народа.

В народных детских играх и игрушках блестяще соединились художественное и педагогическое начало. В них выступает детский мир во всей чарующей прелести его проявлений.

Сказки, загадки, поговорки, пословицы — устное народное творчество — представляют настоящую сокровищницу народной мудрости, исключительные образы языка народа.

Песня, музыка, пляска передают гармонию звуков, мелодию, ритм движений, в которых выражены черты характера народа, широта его натуры.

Лепка, резьба, вышивание и другие виды изобразительного искусства передают вкус, чувство формы, цвета, образа, которыми владеет народ, навыки, мастерство изготовления художественных предметов.

Трудно сказать, какому виду народного творчества нужно отдать предпочтение в его влиянии на ребенка. Всем известна необычайная сила влияния и запечатляемости сказочных образов. Воспринятые маленькими детьми сказочные образы сохраняются в последующие годы жизни, и не только сохраняются, но и легко всплывают в сознании.

Исходя из вышесказанного, в структурном подразделении МОУ СШ № 60 проводятся следующие виды работы:

- изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т. п.);
- знакомство с праздниками и традициями русского народа, изучение традиций ;
- знакомство с народным искусством;
- знакомство с русскими народными играми;

Национально-региональный компонент в структурном подразделении реализуется по региональной программе образования детей дошкольного возраста «Воспитание маленького Волжанина» под редакцией Е.С. Евдокимовой.

## 5.1 Система физкультурно-оздоровительной работы в структурном подразделении

*Цель:* сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья

*Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:*

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

*Основные направления физкультурно-оздоровительной работы*

Создание условий

Организация здоровьесберегающей среды в структурном подразделении:

- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима;



*Организационно-методическое и педагогическое направление:*

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

*Физкультурно-оздоровительное направление:*

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

*Профилактическое направление:*

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
  
- противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

## **6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в структурном подразделении осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

*Задачи:*

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни структурного подразделения;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

1. ознакомление родителей с результатами работы структурного подразделения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МОУ;

2. ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
3. участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
4. целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
5. обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<b>Реальное участие родителей</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	Анкетирование Социологический опрос «Родительская почта»	<b>3-4 раза в год</b> <b>По мере необходимости</b> <b>1 раз в квартал</b>
<b>В создании условий</b>	Участие в субботниках по благоустройству территории Помощь в создании предметно-развивающей среды Оказание помощи в ремонтных работах	<b>2 раза в год</b> <b>Постоянно</b> <b>ежегодно</b>
<b>В управлении МОУ</b>	участие в работе родительского комитета, Совета МОУ; заседаний клуба.	<b>По плану</b>
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	Наглядная информация: (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки) Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; Распространение опыта семейного воспитания; Родительские собрания;	<b>1 раз в квартал</b>  <b>Обновление постоянно</b>  <b>1 раз в месяц</b>

<p><b>В воспитательно-образовательном процессе МОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b></p>	<p><b>Дни открытых дверей.</b>  <b>Дни здоровья.</b>  <b>Недели творчества</b>  <b>Совместные праздники, развлечения.</b>  <b>Встречи с интересными людьми</b>  <b>Семейный клуб «Будь здоров»,</b>  <b>Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</b>  <b>Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</b>  <b>Творческие отчеты кружков</b></p>	<p><b>2 раза в год</b>  <b>1 раз в квартал</b>  <b>2 раза в год</b>  <b>По плану</b>    <b>По плану</b>    <b>2-3 раза в год</b>    <b>1 раз в год</b></p>
--	--	--

Работа в структурном подразделении МОУ направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнёров.

С этой целью мы выстроили определённую систему взаимодействия с родителями.

Это, прежде всего общее родительское собрание. Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. Для родителей, вновь принятых в МОУ детей, проводятся экскурсии по структурному подразделению с объяснением профиля и задач учреждения, знакомят со специалистами.

Родительские собрания в группе. К выступлению на собраниях привлекаются специалисты детского сада (учитель- логопед, педагог-психолог и др.), а также

Родительский комитет группы. Родительский комитет – это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации МОУ, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий.

«Дни открытых дверей». В этот день родители имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями.

Открытые совместные мероприятия. Воспитатели вместе с музыкальным руководителем, с родителями проводят открытые мероприятия:

" Дети разных народов", "День защитников Отечества", "Мама, папа, я – спортивная семья", "Масленица" и другие.

Анкетирование – одна из активных форм получения и обмена информацией по разным вопросам работы структурного подразделения. С одной стороны, оно позволяет выявить реальные родительские запросы, строить работу с учетом трудностей, возникающих при общении с детьми, оказывать им помощь. С другой стороны, анкетирование помогает родителям оценить свои педагогические возможности.

Презентация дошкольного учреждения. Это современная в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями форма рекламы нашего структурного подразделения.

Совместная работа по благоустройству территории структурного подразделения.

В течение года педагоги привлекают родителей к совместным мероприятиям на территории структурного подразделения. Проводятся различные акции.

Спортивно- родительский клуб «Будь здоров». Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания.

Педагогические беседы с родителями. Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

**План взаимодействия с семьями воспитанников**

МЕСЯЦ	ТЕМА
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы по преемственности (утверждение плана работы)</li> <li>2. Консультации для родителей «Гимнастика маленьких волшебников» (Практические рекомендации для родителей Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей.)</li> <li>3. Анкетирование родителей «Психологические аспекты адаптации», «Ребёнок и его здоровье».</li> <li>4. Методические рекомендации «Безопасность ребенка»</li> <li>5. <b>Общее собрание</b> «Новые подходы к организации детской деятельности в условиях реализации ФГОС»</li> </ol> <p>Консультации для родителей: «Истоки здоровья»</p>
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительские собрания по возрастным группам (тематика задана)</li> <li>2. Детско – родительская гостиная «Поговорим о ваших правах»</li> <li>3. Общее родительское собрание <b>«Играем с детьми»</b></li> <li>4. Знакомимся: общеобразовательные основные (комплексные) программы, реализуемые в с/п.</li> <li>5. Психофизические особенности детей.</li> <li>6. Воспитание безопасного поведения детей на улицах и дорогах.</li> <li>7. Выборы родительского комитета</li> <li>8. Разное</li> <li>9. Методические рекомендации «Безопасность ребенка»</li> <li>10. Круглый стол «Здравствуй школа!» Пригласить учителей начальных классов на общее родительское собрание по вопросу «Критерии готовности ребенка к школьному обучению».</li> <li>11. Пригласить учителей начальных классов на общее родительское собрание по вопросу «Критерии готовности ребенка к школьному обучению».</li> <li>12. Экскурсия для родителей детей старшей группы в школу.</li> </ol>
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Консультации для родителей:</b> «Особенности гендерной социализации в игровой деятельности дошкольников»</li> <li>2. Организация родительского субботника. Помощь в уборке листва.</li> <li>3. Привлечение учащихся школы в показе театрализованного номера на родительском собрании в с/п.</li> <li>4. Проведения праздника «День МАТЕРИ»</li> </ol>
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение новогодних утренников для детей</li> <li>2. Консультации специалистов «Чем занять ребенка в каникулы?»</li> <li>3. Организация и проведение родительского собрания по теме: «Защитим права и достоинства</li> </ol>

	<p>маленького ребенка» «Ожившие игрушки с елки» - подарки дошколятам.</p>
январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповые родительские собрания (тематика задана)</li> <li>2. Консультации специалистов</li> <li>3. Круглый стол «Духовно-нравственное воспитание детей» -обмен мнениями (актуальные вопросы преемственности-размышления, поиск решения).</li> </ol>
февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместное заседание воспитателей и учителей начальных классов по теме: «Предшкольное образование». Обсуждение результатов диагностики детей подготовительных групп.</li> <li>2. Анкетирование родителей по теме: «Мой ребенок, его индивидуальные особенности»</li> <li>3. Оформление стендов, папок – передвижек в группах по вопросам воспитания и обучения детей.</li> <li>4. Выставка детского творчества «Мы здоровыми растем»</li> </ol> <p>Родительская конференция «Приобщение детей к истокам народной культуры»</p>
март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка детских рисунков «Наши милые мамы», «Моя семья».</li> <li>2. Рекомендации родителям по оздоровлению детей в домашних условиях.</li> <li>3. Групповые собрания</li> </ol> <p>Экскурсия в школу – день открытых дверей для родителей</p>
апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. КВН с детьми старшей группы и первоклашек.</li> <li>2. Выставка рисунков «Земля и космос»</li> <li>3. Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе детского сада»</li> <li>4. Общее собрание «Как правильно использовать летний отдых»</li> </ol> <p>Совместное заседание учителей начальных классов и воспитателей с/п.</p>
май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее родительское собрание «Об итогах работы за год. О летне-оздоровительной работе»</li> <li>2. Консультация «С ребёнком на дачном участке»</li> <li>3. Выставка детских работ посвященных Дню Победы</li> <li>4. Групповые собрания: «Чему мы научились за год?»</li> <li>5. Родительское собрание для родителей выпускников с приглашением учителя начальной школы «Психолого-социальная готовность ребенка к школе»</li> </ol> <p>Круглый стол для родителей будущих первоклассников и учителей начальной школы «Еще раз о главном»</p>

### III Организационный раздел

#### 7. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В здании и помещении структурного подразделения располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, спальные места), *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной).

В помещении дошкольной организации есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (физкультурно-музыкальный зал), а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, постирочной) и *служебно-бытовые помещения для персонала*.



## 8. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня определяется уставом, соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня разрабатывался с обязательным учетом возраста детей, времени года. В режиме отражается время приема пищи, прогулок, дневного сна, образовательной и свободной деятельности.

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Содержание</b>
7.00- 8.25	Утренний прием детей. Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа.
8.25-8.35	Утренняя гимнастика «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 минут)
8.35-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.50-9.00	Развиваем пальчики, словесные и м/п игры	Пальчиковая гимнастика (проводится, когда в расписании НОД предусмотрено занятие продуктивной деятельностью)
9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	Занятия по расписанию: 25 мин; учебная нагрузка – 25 мин; перерыв между занятиями – 10 м. (не более 30 мин.)
10.20-10.50	Минутки игры	Игровая деятельность детей.
10.50-11.00	Второй завтрак. Приятного аппетита	Второй завтрак, воспитание культурно-гигиенических навыков.
11.00-12.15	Подготовка к прогулке «Гуляй да присматривайся!»	Навыки самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 60 мин. )

12.15-13.05	Подготовка к обеду. Обед. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: воспитание культуры еды.
13.05-15.00	Подготовка ко сну. Сон. «Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.
15.00-15.15	Подъем. Гимнастика после дневного сна. «Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Гимнастика пробуждения после сна в группе (двигательная активность 10, 15 минут)
15.15- 15.40	Чтение художественной литературы 0.30	Занятия по расписанию: 25 мин; учебная нагрузка –25 мин; (не более 30 мин.)
15.40-16.25	Вечер игр с друзьями	Игры, трудовая деятельность.
16.25- 6.45	Уплотненный полдник. Приятного аппетита!	Ужин: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
16.45-17.10	Совместная деятельность. «Это время книжек и познавательных бесед». Игры, кружки.	Беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию
17.10- 18.25	Прогулка. «Ну а вечером опять, мы отправимся гулять»	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30, 40 минут)
18.25-19.00	Час игры «До свидания!»	Индивидуальная работа воспитателя с детьми Уход детей домой. Работа с родителями.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности**

<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>
<b>Понедельник</b>	<b>9.00 - 9.25</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Познавательное развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мир природы (1-3 неделя)</li> <li>- Мир человека (2-4 неделя)</li> </ul> </li> <li><b>2. Музыкально-художественная деятельность</b></li> <li><b>3. Художественно - эстетическое развитие</b> (Рисование /Лепка)</li> </ol>
	<b>9.35– 10.00</b>	
	<b>10.10– 10.35</b>	
<b>Вторник</b>	<b>9.00 - 9.25</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Познавательное развитие</b> (ФЭМП)</li> <li><b>2. Коммуникативное развитие</b> (Готовлюсь к школе)</li> <li><b>3. Физическое развитие</b></li> </ol>
	<b>9.35– 10.00</b>	
	<b>10.10– 10.35</b>	
<b>Среда</b>	<b>9.00 - 9.25</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Коммуникативное развитие</b> (Развитие речи)</li> <li><b>2. Физическое развитие</b></li> <li><b>3. Кружок «Василинка»</b> художественно - эстетической направленности</li> </ol>
	<b>9.35– 10.00</b>	
	<b>16.45-17.10</b>	
<b>Четверг</b>	<b>9.00 - 9.25</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Познавательное развитие</b> (Социальный мир) (Краеведение 1-3неделя, ОБЖ 2- 4неделя )</li> <li><b>2. Физическое развитие</b></li> </ol>
	<b>9.35– 10.00</b>	
<b>Пятница</b>	<b>9.00 - 9.25</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Художественно- эстетическое развитие</b> (Конструирование /Аппликация)</li> <li><b>2. Музыкально-художественная деятельность</b></li> <li><b>3. Кружок «Юные математика»</b> интеллектуальной направленности</li> </ol>
	<b>9.35– 10.00</b>	
	<b>16.45– 17.10</b>	
<b>Ежедневно</b>	<b>15.15.-15.30</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>

### 9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1	«День Знаний»	Музыкальный руководитель	1 сентября
2	« Осенины»	Воспитатели, музыкальный руководитель, ст.воспитатель	октябрь
3	Выставка рисунков «Золотая осень»	Воспитатели групп	октябрь
4	День дошкольного работника	Музыкальный руководитель, воспитатели	октябрь
5	Туристический поход совместно с родителями по территории детского сада	Инструктор ФК,	сентябрь
6	День матери	Воспитатели, муз. руководитель, ст.воспитатель	ноябрь
7	День отца	Инструктор ФК	ноябрь
8	Папа, мама и я- спортивная семья	Воспитатели, специалисты	ноябрь
9	Выставка рисунков «Зимушка хрустальная»	Воспитатели групп	декабрь
10	«Праздник елки» (новогодние утренники)	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, ст.воспитатель	декабрь
11	«День защитника Отечества»	Инструктор ФК	февраль
12	Неделя отца « Мой папа самый лучший»	Воспитатели	февраль
13	«Мамин праздник» (утренники, посвященные 8 Марта)	музыкальный руководитель, воспитатели групп, ст. воспитатель	март
14	Выставка рисунков «Мамин день»	Воспитатели групп	март

15	Неделя матери «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Воспитатели	март
16	Выставки совместного творчества детей и родителей	Родительский комитет, воспитатели групп	сентябрь, декабрь, февраль, март
17	Тематическая неделя «Дети и дорога» Выставка рисунков «Правила дорожные знать каждому положено!»	Инструктор ФК, воспитатели	апрель
18	«День Земли»	Воспитатели	Апрель
19	Выставка рисунков «Осторожно, огонь!»	Воспитатели	Апрель
20	День Победы	Старшая и подготовительная группы	Май
21	Выпускной бал	Подготовительная группа	Май
22	День защиты детей (концерт)	Музыкальный руководитель	1 июня

**10. Приложение**  
**Комплексно – тематическое планирование**

<b>Месяц</b>	<b>Тема месяца</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Содержание и цели деятельности</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
<b>Сентябрь</b>	«Я и мой детский сад» (адаптация)	1-2 неделя	Здравствуй детский сад.	<p>Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; формировать мотивацию на взаимодействие путем вовлечения в совместную деятельность, эмоционально-положительное отношение к детскому саду, уважение к труду педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры «Что мне нужно в школе», «Чудесный мешочек»</li> <li>- игры эстафеты «Собери портфель»,» Чьё звено быстрее соберется»</li> <li>- составление тематического альбома «Детские портреты»: мы разные, но мы похожи»</li> <li>- постройка школьного стадиона из деталей конструктора.</li> <li>- беседа на тему «Секреты школьной жизни»</li> <li>- упражнение на развитие слуха и голоса «Андрей-воробей»(рус нар. песня, обр. Ю.Слонова)</li> <li>- импровизационная пляска «Дружные пары» (муз. И. Штрауса «Полька»)</li> <li>- слушание и обсуждение рассказа Л. Толстого «Филипок»</li> </ul>	Выставка рисунков «Здравствуй детский сад».
		3-4 неделя	«Предметный мир»	<p>Формировать у детей представления о предметах ближайшего окружения; поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразными действиям с ними</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Бюро ремонта техники»</li> <li>- Сюжетное занятие «Волшебный обруч»</li> <li>- Рисование на тему «Бытовая техника»</li> <li>- Беседа на тему «Путешествие в прошлое иголки»</li> <li>- Игровая ситуация «Путешествие в прошлое стиральной машины»</li> <li>- Ходьба бодрым и спокойным шагом под «Марш» М. Робера</li> </ul>	Выставка детского творчества из бросового материала

<b>Октябрь</b>	<b>«Моя страна»</b>	1-2 неделя	<b>«Моя малая родина»</b>	<p>Знакомить с названием страны, в которой мы живем; родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Развивать знания о Родине, воспитывать патриотические чувства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родной стране»</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родной стране»</li> <li>- Рисование, аппликация на тему «Красивые исторические места родной страны»</li> <li>- Постройка модели Московского Кремля из деталей лего-конструктора</li> <li>- Беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Как трудились люди на Руси»</li> <li>- Слушание и обсуждение русской народной сказки «Маша и медведь»</li> <li>- Разучивание песни «Здравствуй, Родина моя!» (муз. Ю. Чичкова, сл. К.Ибряева).</li> </ul>	<p>Оформление фото выставки «Мой город»</p> <p>Выставка рисунков «Родная страна»</p>
		3-4 неделя	<b>«Мир профессий»</b>	<p>Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности, к разным профессиям, обогащать знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская», «Магазин игрушек», «Продуктовый магазин», «Больница»</li> <li>- сюжетное занятие «Строители»</li> <li>- аппликация на тему «Что продаётся в магазине?»</li> <li>- конструирование из бросовых материалов «Ателье: одежда для кукол» .</li> <li>- «Путешествие в мир профессий»</li> <li>- образовательная ситуация «Труд народных мастеров»</li> <li>- игры с пением: «Плетень» (рус.нар. мелодия), «Сеяли девушки» (обр. И. Кишко)</li> </ul>	<p>Выставка детского творчества из бросового материала</p> <p>Выставка рисунков «Моя мама на работе»</p>

<b>Ноябрь</b>	«Моя семья»	1-2 неделя	«Моя семья»	<p>Расширить представления детей о семье, о родственных связях и отношениях к близким людям, любовь к своей семье</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая ситуация «Всей семьёй на огород»</li> <li>- упражнение «Раздели торт на всех членов семьи поровну</li> <li>- слушание: «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла» (муз. П. Чайковского)</li> <li>- слушание и обсуждение рассказа Ю. Ковалёва «Дед, баба и Алёша»</li> <li>- Решение игровых проблемных ситуаций «Щенок жалобно скулит и просит пить», «Бабушка не может Найти очки», «Дедушке трудно нести тяжёлую сумку»</li> </ul>	<p>Выставка поделок из природного материала</p> <p>Физкультурное мероприятие «Мама, папа, я»</p>
		3-4 неделя	« Я и моя природа»	<p>Способствовать познанию всеми детьми мира природы, разнообразия растительного мира; обогащать опыт практической деятельности по уходу за растениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разучивание русской народной песни «Как пошли наши подружки»</li> <li>- дидактическая игра Сюжетное занятие «Озорные звери».</li> <li>- творческая мастерская «Волшебный цветок»</li> <li>- игра на детских музыкальных инструментах. Цель: закрепить навыки игры на музыкально-шумовых инструментах в русской народной песне «Андрей-воробей», обр. Е. Тиличевой</li> <li>- слушание и обсуждение литературной сказки А. Усачева «Про умную собачку Соню» (главы)</li> </ul>	<p>Выставка поделок из природного материала «Волшебная корзинка»</p>



Декабрь	«Зима»	1-2 неделя	«Образцы праздничной культуры»	<p>Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованные игры- ситуации «Кому зимой хорошо?», «Театр зимних картинок»</li> <li>- игры – эстафеты «Перенеси снежки»</li> <li>- составление тематического альбома «Зимние пейзажи»</li> <li>- постройка «Зимнего замка»</li> <li>- беседа на тему «Волшебница-зима»</li> <li>- слушание музыкальных композиций «Зимнее утро» (П.И. Чайковский «детский альбом»)</li> <li>- слушание и обсуждение сказки С. Маршака « Двенадцать месяцев»</li> <li>- лепка на тему «Девочка и мальчик пляшут на новогоднем празднике»</li> <li>- конструирование из бумаги пригласительных билетов на новогодний праздник</li> <li>-изготовление подарков из бумаги</li> <li>- беседа с детьми о предстоящем празднике</li> <li>- игра-ситуация «Вечер фокусов»</li> <li>- разучивание танцевальных движений «Танец снежинок» (под музыкальную композицию А. Жилина «Вальс»)</li> </ul>	Игровое развлечени е «Зимушка, зима!»  Новогодни й утренник
---------	--------	---------------	--------------------------------------	--	--

		3-4 неделя	«Мир профессий. Твоя безопасность »	<p>Формировать у детей осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям. Развивать представления детей о предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе структурного подразделения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно- ролевая игра «Все работы хороши»</li> <li>- досуг «Зимние забавы»</li> <li>- аппликация на тему «Опасные предметы»</li> <li>- составление рассказа об опасных ситуациях в быту</li> <li>- дидактическая игра «разложи инструменты на две группы: опасные и безопасные»</li> <li>- - слушание произведений «Грустная песня», «Старинный танец» (муз. Свиридова)</li> </ul>	Тематическое занятие «Твоя безопасность»
<b>Январь</b>	«Что мы знаем и умеем»	2неделя	«Неделя игры. Каникулы»	<p>Создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематическое занятие «Зимние забавы»</li> <li>- беседа на тему «Любимые игры детей разных стран»</li> <li>-беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Как играли дети на Руси»</li> <li>- рассматривание глобуса и географических карт с детьми</li> <li>- тематическое занятие «Веселые нотки»</li> <li>- отработать движения польки</li> <li>- слушание и обсуждение литературных сказок: Х.-К. Андерсен «Дюймовочка», «Гадкий утенок» (пер. с дат. А. Ганзен)</li> </ul>	Фото выставка «Зимние забавы», эстафета»

		3-4 неделя	«Я и моя природа»)	<p>Развивать познавательную активность, способствовать познанию всеми детьми мира природы, разнообразия растительного мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивание игровых упражнений «Снежная королева», «По ледяной дорожке»</li> <li>- рисование на темы: «Букет в холодных тонах», «Иней покрыл деревья», «Сказочный дворец»</li> <li>- конструирование дворцов из строительных деталей</li> <li>- дидактическая игра «Опиши предмет, я угадаю»</li> <li>- тематическое занятие «Танец»</li> </ul>	Конкурс проектов
	««Культура общения»»	1-2 неделя	«Предметный мир»	<p>Развивать у детей любознательность, интерес к познанию предметного мира</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в детской мини-мастерской: изготовление игрушек-самоделок для игр из бросового материала</li> <li>- коллективный труд детей по уборке групповой комнаты</li> <li>- Конструирование из строительного материала</li> </ul>	Выставка детского творчества

<b>Февраль</b>		3-4 неделя	«Мир профессий. Образцы праздничной культуры»	<p>Развивать у всех детей интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая ситуация «Сундучок народных игрушек»</li> <li>- разучивание и исполнение песен: «Песня о Российской армии» (муз. В. Витлина), «Наша Родина сильна» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной), «Будем в армии служить» (муз. Ю. Чичкова, сл. В. Малкова)</li> <li>- чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка», беседа по содержанию сказки</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Мы -богатыри из русских былин»</li> <li>- лепка сценок из сказки «По щучьему велению», рисование героев сказки «Царевна-лягушка»</li> <li>- беседа о народной культуре и традициях</li> <li>- ситуация «Починим народные игрушки»</li> <li>- игровая ситуация «Русская изба» со всеми детьми</li> <li>- придумывание и исполнение импровизированного танца с элементами русской пляски под русскую народную песню «Пойду ль, выйду ль я...»</li> <li>- чтение былины «Садко», сказок «Снегурочка», «Никита Кожемяка»</li> </ul>	Развлечени е «Маслениц а»
----------------	--	---------------	---	--	------------------------------------

<b>Март</b>	<b>«Весна пришла»</b>	1-2 неделя	«Женский день»	<p>Развивать у детей гендерные представления; воспитывать добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре; вызывать желание оказывать помощь женщинам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижная игра с бегом «По тропинке к бабушке»</li> <li>- рисование на тему «Цветы в подарок маме, бабушке»</li> <li>- постройка из крупного конструктора всеми детьми сказочной кареты для мамы</li> <li>- беседа по содержанию стихотворения И. Косякова «Всё она», игра-ситуация «Бабушка у нас в гостях»</li> <li>- игровая ситуация «Помогаем маме, бабушке»</li> <li>- дидактические игры «Разноцветные мамины бусы»</li> <li>- тематическое занятие «Путешествуем с мамой»</li> <li>- изготовление подарка маме с детьми старшей и подготовительной подгрупп</li> <li>- беседа на тему «Моя мама на работе»</li> <li>- рассказ воспитателя на тему «Рукоделие наших мам в прошлом»</li> </ul>	<p>Чтение стихотворений посвящённых Международному женскому дню</p> <p>Выставка детского творчества</p>
		3-4 неделя	«Я и моя природа»	<p>Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе (увеличение продолжительности дня, повышение температуры воздуха, рост и цветение растений, изменения в жизни животных, появление насекомых, прилет зимующих птиц)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематическое занятие «В весеннем лесу»</li> <li>- рассматривание картин о весне</li> <li>- конструирование из природного материала на тему «Весенние чудеса»</li> <li>- Слушание музыки П. Чайковского из цикла «Времена года»: «Март» («Песнь жаворонка»), «Апрель» («Подснежник»)</li> <li>- знакомство со стихотворениями о весне: С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды»</li> </ul>	<p>Выставка детского творчества из бросового материала</p>

Апрель	«Человек и предметы»	1-2 неделя	«Предметный мир»	<p>Развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование в технике «по мокрому листу» на тему «Волшебные краски зимней природы»</li> <li>- конструирование из деталей конструктора лего транспорта</li> <li>- дидактические упражнения «Кому что нужно?», «Какие бывают игрушки (овощи и т. д.)?»</li> <li>- слушание музыкального произведения «Лесные картинки» (муз. Ю. Слонова); пение песни «Веселый музыкант» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)</li> <li>- чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» в обр. М. Серовой, стихотворения Е. Виеру «Ежик и барабан» (пер. с молд. Я. Акима)</li> </ul>	Спортивно е развлечени е
		3-4 неделя	«Мир профессий»	<p>Продолжать знакомить детей с трудом взрослых; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности, к разным профессиям, обогащать знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними .</p> <p>сюжетно-ролевые игры «Строители», «Магазин », «Детский сад»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аппликация на тему «Что продаётся в магазине?»</li> <li>- конструирование из бросовых материалов</li> <li>- «Путешествие в мир профессий»</li> </ul>	

<b>Май</b>	«Моя Родина – Россия»	1-2 неделя	«Образцы празднично й культуры. День победы»	<p>Воспитывать любовь к «малой Родине», расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями Волгограда. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны - игра «На параде»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуация «Путешествие в прошлое автомобиля»</li> <li>- тематическое занятие «Тихо - громко»</li> <li>- игра-импровизация по мотивам стихотворения Д. Хармса «Кораблик»</li> <li>- чтение произведения Л. Пантелеева «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»)</li> <li>- игровые упражнения «Меткий стрелок», «Кто быстрее»</li> <li>- составление рассказов на тему «Что я знаю о войне»</li> <li>- чтение и обсуждение стихотворения И. Васильевского «Победа! Победа!»</li> <li>- рисование на тему «Памятники ВОВ»</li> <li>- исполнение песни «Бравые солдаты» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной); инсценировка песни «Богатырская сила» (муз. А. Пахмутовой, п. Н. Добронравова)</li> </ul>	Праздничн ое мероприят ие
------------	--------------------------	---------------	--	---	------------------------------------

		3-4 неделя	« Мир вокруг нас»	<p>Развивать у детей любознательность, интерес к познанию мира</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетное занятие «Морские жители»</li> <li>- рисование, лепка, аппликация на тему «Удивительное рядом»</li> <li>- «Корабль для путешествий» (конструирование из строительного материала)</li> <li>- беседа о морских обитателях</li> <li>- дежурство в уголке природы всех детей. Выполнение посильных трудовых операций в соответствии с возрастом</li> <li>- дидактическая игра «Путешествие в прошлое счётных устройств»</li> <li>- разучивание песен: «До свидания, детский сад» (муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова); «Хочу учиться» (муз. А. Долуханяна, сл. З. Петровой)</li> <li>- чтение рассказа В. Бианки «Май»</li> </ul>	<p>Конкурс лучшей поделки</p> <p>Вечер прощания выпускник ов и их родителей</p>
--	--	---------------	----------------------	--	---



